

فهرست مطالب

۶	سوالات عمومی آزمون استخدام آموزش و پرورش سال ۱۴۰۲
۶	فرهنگ و تمدن
۱۴	تعلیم و تربیت اسلامی
۲۳	معارف و اندیشه های اسلامی و انقلابی
۳۰	دانش سیاسی، اجتماعی و حقوق اساسی
۳۸	توانایی های عمومی و ذهنی
۴۹	سوالات اختصاصی آزمون استخدام آموزش و پرورش سال ۱۴۰۲
۵۰	اسناد و قوانین بالا دستی آموزش و پرورش
۵۷	روش ها و فنون تدریس
۶۳	روانشناسی تربیتی
۶۹	سنجش و اندازه گیری پیشرفت تحصیلی
۷۶	سوالات تخصصی آزمون استخدام آموزش و پرورش سال ۱۴۰۲
۷۷	مفاهیم پایه متون و روشهای یاددهی قرآن و هدیه های آسمانی دوره ابتدایی
۸۳	مفاهیم پایه متون و روشهای یاددهی ریاضی دوره ابتدایی
۹۰	مفاهیم پایه متون و روشهای یاددهی علوم تجربی
۹۹	مفاهیم پایه متون و روشهای یاددهی فارسی دوره ابتدایی
۱۰۵	مفاهیم پایه متون و روشهای یاددهی مطالعات اجتماعی دوره ابتدایی

سوالات عمومی آزمون استخدام آموزش و پرورش

سال ۱۴۰۲

(با پاسخ تشریحی)

بخش اول:

فرهنگ و تمدن

۱- هدف دشمنان ایران و اسلام از تبلیغ و ترویج شخصیت های مزدکی و مانوی مانند المقنع، بابک و مازیار در میان ایرانیان کدام است

- (۱) ترویج احساسات مذهبی دیگری به جای اسلام
(۲) دفاع از ملیت و قومیت ایرانی با سابقه 25 قرن
(۳) تبدیل احساسات اسلامی به احساسات ضد اسلامی
(۴) حذف 15 قرن روشن از اذهان ملت ایران
- پاسخ: گزینه ۳** صفحه ۵۱ کتاب خدمات متقابل اسلام و ایران (شخصیتهای مزدکی و مانوی و زرتشتی و همه کسانی که امروز تحت عنوان دروغین ملی معرفی میشوند و هیچ صفت مشخصه‌های جز انحراف از تعلیمات اسلامی نداشته اند، خواه آنکه رسماً به نام مبارزه با اسلام فعالیت کرده باشند یا مبارزه با قوم عرب را بهانه قرار داده باشند، هرگز جای قهرمانان اسلامی را در دل ایرانیان نخواهند گرفت، هرگز المقنع و سنباد و بابک خرم دین و مازیار جای علی بن ابیطالب و حسین بن علی و حتی سلمان فارسی را در دل ایرانیان نخواهند گرفت. اینها را همه میدانند. ولی در عین حال جوانان خام و بیخرد را میتوان با تحریک احساسات و تعصبات قومی و نژادی و وطنی علیه اسلام برانگیخت و رابطه آنان را با اسلام قطع کرد، یعنی اگرچه نمی شود احساسات مذهبی دیگری به جای احساسات اسلامی نشانید، ولی میشود احساسات اسلامی را تبدیل به احساسات ضد اسلامی کرد و از این راه خدمت شایانی به استعمارگران نمود.

۲- عده ای می گویند «شکوفایی فرهنگی و هنری ایران پس از ورود اسلام عکس العمل جامعه برای جبران

سرخوردگی و شکست نظامی است» کدام مورد زیر ، به این شبهه پاسخ می دهد؟

- (۱) استمرار فعالیت های ایران به مدت 14 قرن نیاز به انگیزه عاطفی دارد
(۲) ایرانیان پیش از جبران شکست مروج و مبلغ اسلام در میان ملت های دیگر بوده اند
(۳) در مناطقی که شکست سنگین تر بوده ، حجم و کیفیت فعالیت ها و خدمات بیشتر است
(۴) سابقه خدمات متقابل اسلام و ایرانیان به قبل از شکست های نظامی می رسد
- پاسخ: گزینه ۳**
- پاسخدهی به این سوال نیازمند مطالعه صفحه ۳۳۳ کتاب خدمات متقابل اسلام و ایران می باشد .

۳ - تألیف کتاب فصوص الحکم ، پیشتازی در ریاضیات ، موسیقی و آرای سیاسی درباره حکومت، از ویژگی های کدام دانشمند مسلمان ایرانی است؟

- (۱) کندی (۲) فارابی (۳) رازی (۴) ابن سینا
- پاسخ: گزینه ۲** صفحه ۴۶۷ کتاب خدمات متقابل اسلام و ایران (فارابی فیلسوفی است مشائی و در عین حال خالی از مشرب اشراقی نیست، چنانکه کتاب فصوص الحکم او حکایت میکند. اودر عین حال یکنفر ریاضیدان و موسیقی دان درجه اول است فارابی فلاسفه قبل از خود را تحت الشعاع قرار داد، تالی تلو ارسطو شمرده شد و معلم ثانی لقب یافت.

۴- کدام مورد زیر به ادعای مسلمان شدن ایرانیان با تحمیل و شمشیر پاسخ می دهد؟ ۱) اندکی از خاندان ها و

شهروندان ایرانی در مناطق فتح شده تا قرن چهارم اسلام را پذیرفتند

۲) تنها اولین گروه ایرانیان پس از حمله اعراب به ایران و با اعمال زور و اجبار ، مسلمان شدند

۳) ایرانیان پس از استقلال نخواستند و نتوانستند آیین و رسوم کهن خود را احیا کنند

۴) در تاریخ هرچه استقلال سیاسی ایرانیان بیشتر شده اقبال آن ها به اسلام افزایش یافته است

پاسخ: گزینه ۴

پاسخدهی به این سوال نیازمند مطالعه صفحات ۹۳ تا ۹۵ کتاب خدمات متقابل اسلام و ایران می باشد.

۵- دیدگاه استاد مطهری تعبیر «دو قرن سکوت» برای سال های آغازین ورود اسلام به ایران با چه شرایطی قابل استفاده

است؟

۱) در مورد طبقه حاکم به جاست اما در مورد توده مردم و نخبگان علمی نا به جاست

۲) در مورد طبقه حاکم و همچنین در مورد توده مردم و نخبگان علمی به جاست

۳) در مورد طبقه حاکم و همچنین در مورد توده مردم و نخبگان علمی نا به جاست

۴) در مورد طبقه حاکم نا به جاست ، اما در مورد توده مردم و نخبگان علمی به جاست

پاسخ: گزینه ۳

پاسخدهی به این سوال نیازمند مطالعه صفحات ۵۷۷ تا ۵۸۰ کتاب خدمات متقابل اسلام و ایران می باشد.

۶- سرنوشت دانشگاه جندی شاپور در تمدن اسلامی، در کدام مورد بیان شده است

۱) تا قرون سوم و چهارم هجری به حیات علمی خود ادامه داد

۲) به دلیل کشتار اساتید و دانشجویان آن در جنگ ها از بین رفت

۳) در ابتدای فتح ایران توسط سپه مسلمین ، تخریب شد

۴) پس از اسلام آوردن ایرانیان ، به مرکز علوم اسلامی بدل شد

پاسخ: گزینه ۱ (صفحه ۲۶۹ کتاب خدمات متقابل اسلام و ایران) دانشگاه جندی شاپور که بیشتر یک مرکز پزشکی بوده

کوچکترین آسیبی از ناحیه اعراب فاتح ندید و به حیات خود تا قرن سوم و چهارم هجری ادامه داد، پس از آنکه حوزه عظیم بغداد

تاسیس شد دانشگاه جندی شاپور تحت الشعاع واقع گشت و تدریجا از بین رفت، خلفای عباسی پیش از آنکه بغداد دارالعلم بشود،

از وجود منجمین و پزشکان همین جندی شاپور در دربار خود استفاده میکردند، ابن ماسویه ها و بختیشوع ها در قرن دوم و سوم

هجری فارغ التحصیل همین دانشگاه بودند. پس ادعای اینکه دانشگاه

جندی شاپور بدست اعراب فاتح از میان رفت از کمال بی اطلاعی است.

۷- با وجود علمی بودن روحیه ملت ایران ، کدام مورد زیر نشانه ای از وجود روحیه ضدعلمی درحکومت ساسانی بوده است؟

۱) نبود آثار علمی شاخص در دوران ساسانی ، با وجود اهتمام ایرانیان به علم

۲) تمرکز مراکز علمی در نقاط دورتر از نفوذ فرهنگی حکومت ، مانند جنوب غرب ایران

۳) بی توجهی به تکریم عالمان و جایگاه نامناسب معلمان در جامعه

۴) گسترش علم و فرهنگ و هنر در ایران ، پس از انقراض حکومت ساسانی

پاسخ: گزینه ۲ (صفحه ۲۶۹ کتاب خدمات متقابل اسلام و ایران)

رژیم موبدی حاکم بر ایران در دوره ساسانی، رژیمی ضد علمی بوده و تا هر جا که این روح حاکم بوده مانع رشد علوم بوده است. به همین دلیل در جنوب غربی و شمال شرقی ایران که از نفوذ روح مذهبی موبدی به دور بوده، مدرسه و انواع علوم وجود داشته است و در سایر جاها که این روح حاکم بوده درخت علم رشدی نداشته است.

۸- در آرای کدام حکیم ایرانی ، چهار جریان فلسفی مشایی، فلسفه اشراقی ، عرفان نظری و مفاهیم کلامی با هم تلاقی پیدا کرده اند؟

۱) خواجه نصیر

۲) شیخ بهایی

۳) ابن سینا

۴) ملاصدرا

پاسخ: گزینه ۴ (صفحه ۵۰۶ کتاب خدمات متقابل اسلام و ایران)

فلسفه صدرا از یک نظر به منزله چهار راهی است که چهار جریان یعنی حکمت مشائی ارسطوئی و سینائی، و حکمت اشراقی سهروردی، و عرفان نظری محییالدینی، و معانی و مفاهیم کلامی با یکدیگر تلاقی کرده و مانند چهار نهر سر به هم برآورده رودخانه‌های خروشان به وجود آورده‌اند. از نظر دیگر به منزل(صورتی) است که بر چهار عنصر مختلف پس از یک سلسله فعل و انفعالها اضافه شود و به آنها ماهیت و واقعیت نوین بخشد، که با ماهیت هر یک از مواد آن صورت متغایر است.

۹- عقب ماندن علمی و فرهنگی ایرانیان در برخی دوره ها که موجب تحقیر تاریخ ایران توسط مورخانمانند گوستاو لوبون شده است ، نتیجه کدام عامل است؟

۱) ایجاد جنگ های پی در پی پادشاهان ایران با پادشاهان روم و یونان

۲) فراگیری علم و دانش میان رومیان در همه ادوار تاریخی

۳) اختصاص نبوغ و درایت ایرانی به جنبه های نظامی و دوری ایشان از فرهنگ

۴) وجود محدودیت های شدید تحصیلی و علمی برای همگان در دوره ساسانی

پاسخ: گزینه ۳ (صفحات ۳۱۲ و ۳۱۳ کتاب خدمات متقابل اسلام و ایران)

اسلام، ایرانی را هم به خودش شناساند و هم به جهان، معلوم شد که آنچه درباره ایرانی گفته شد که نبوغ و استعدادش فقط در جنبه های نظامی است و دماغ علمی ندارد غلط است، عقب افتادن ایرانی در برخی دوره ها از نقص استعدادش نبوده بلکه بواسطه گرفتاری در زنجیر رژیم موبدی بوده است و لهذا همین ایرانی در دوره اسلامی نبوغ علمی خویش را در اعلی درجه نشان داد. رژیم موبدی استعداد کش پیش از اسلام سبب شده است که برخی خارجیان اشتباه کرده اساسا استعداد ایرانیان را تحقیر کنند. مثلا گوستاولوبون میگوید: اهمیت ایرانیان در تاریخ سیاست دنیا خیلی بزرگ بوده است ولی بر عکس در تاریخ تمدن خیلی خرد بوده است. در مدت دو قرن که ایرانیان قدیم بر قسمت مهمی از دنیا سلطنت داشتند شاهنشاهی فوق العاده با عظمتی به وجود آوردند، ولی در علوم و فنون و صنایع و ادبیات ابداعی چیزی ایجاد نکردند و به گنجینه علوم و معرفتی که از طرف اقوام دیگری که ایرانیان جای آنها را گرفته بودند چیزی نیفزودند... ایرانیان خالق نبودند بلکه تنها رواج دهنده تمدن بودند و از این قرار از لحاظ ایجاد تمدن اهمیت آنها بسیار کم بوده است.

۱۰- به ترتیب فضیلت اجتماعی پیش از ورود اسلام به ایران بر کدام پایه استوار بود و ملاک فضیلت پس از اسلام کدام است

۱) طبقه و حرفه - سیادت و روحانیت

۲) خون و مالکیت - سیادت و روحانیت

۳) خون و مالکیت - علم و تقوا

۴) طبقه و حرفه - علم و تقوا

پاسخ: گزینه ۳ (صفحه ۳۱۶ کتاب خدمات متقابل اسلام و ایران)

اسلام اجتماع طبقاتی آنروز را که ریشه بسیار کهن داشت و بر دو رکن خون و مالکیت قائم بود همه قوانین و رسوم و آداب و سنن بر محور این دو رکن میگشت درهم ریخت و اجتماعی ساخت منهای این دو رکن، بر محور فضیلت، علم، سعی و عمل، تقوا

۱۱- یکی از ثمرات فرهنگ اسلام در تاریخ ایران هضم ساختن و اصلاح تمدن مهاجم بوده است ، به ترتیب این تغییر

روش در مورد کدام یک از نوادگان چنگیز و تیمور قابل مشاهده است

(۱) محمد خدابنده - بایسنقر

(۲) امیرحسین بایقرا - بایسنقر

(۳) امیرحسین بایقرا - رستم فرخ زاد

(۴) محمد خدابنده - رستم فرخ زاد

پاسخ: گزینه ۱ صفحه ۳۱۸ کتاب خدمات متقابل اسلام و ایران (خدمات اسلام به ایران و ایرانی منحصر به قرون اول اسلامی نیست، از زمانی که سایه اسلام بر این مملکت گسترده شده است، هر خطری که برای این مملکت پیش آمده به وسیله اسلام دفع شده است. اسلام بود که مغول را در خود هضم ساخت و از آدمکشانی آدمخوار انسانهایی دانش دوست و دانش پرور ساخت از دوره چنگیزی، محمد خدابنده تحویل داد و از نسل تیمور، بایسنقر و امیر حسین بایقرا به وجود آورد.

۱۲- اولین ترجمه مهم از زبان فارسی به عربی در تمدن اسلامی ، مربوط به کدام قسمت بوده است؟

(۱) فلسفه و علوم عقلی

(۲) نظامات بهداشتی و درمانی

(۳) علوم کیمیا و کیمیاگری

(۴) نظامات اداری و دفاتر دولتی

پاسخ: گزینه ۴ صفحه ۳۳۰ کتاب خدمات متقابل اسلام و ایران (مسلمین نظامات اداری خود را از ایران اقتباس کردند، دفاتر و دواوین دستگاه خلافت به سبک دفاتر و دواوین قدیمی ایران تنظیم میشد و احياناً زبان اداری و دفتری زبان فارسی بود. بعدها خود ایرانیان مسلمان ترجیح دادند که به زبان عربی برگردانند. ابن الندیم در الفهرست مینویسد: اولین نقل از زبان دیگر به زبان عربی به امر خالد بن یزید بن معاویه صورت گرفت، وی علم دوست بود و به صنعت کیمیا علاقه داشت، جماعتی از فلاسفه یونانی که در مصر میزیستند و با زبان عربی آشنا بودند احضار کرد و فرمان داد عدهای از کتب آن فن را از زبان یونانی و قبطی به زبان عربی ترجمه کنند، و این اولین ترجمه به زبان عربی است

۱۳- ایرانیان ، موسس کدام شاخه از علوم اسلامی در تمدن بزرگ اسلامی بوده اند

(۱) علم لغات

(۲) اصول الفقه

(۳) علم الحدیث

(۴) دستور زبان

پاسخ: گزینه ۳ صفحه ۳۳۶ کتاب خدمات متقابل اسلام و ایران (یکی از موضوعات مهمی که در ایران مخصوصاً خراسان مورد توجه قرار گرفت موضوع علم حدیث بود. در این مورد باید انصاف داد که ایرانیان در تدوین حدیث سهم مؤثری دارند بلکه باید آنان را مؤسس مکتب علم الحدیث نامید.

۱۴- تمدن اسلام و دین مقدس اسلام، توسط کدام گروه از حاکمان ایران به هندوستان برده شد؟

(۱) عباسیان

(۲) برمکیان

(۳) خوارزمشاهیان

(۴) غزنویان

پاسخ: گزینه ۴ صفحه ۳۳۷ کتاب خدمات متقابل اسلام و ایران)

غزنویان نخستین افراد ایرانی هستند که دین مقدس اسلام را از طریق سند به هندوستان بردند

۱۵- ایرانیان در توسعه و پیشرفت کدام رشته از علوم و معارف اسلامی، سهم بیشتری نسبت به رشته‌های دیگر دارند؟

تفسیر (۴) فلسفه (۳) فقه (۲) ادبیات (۱)

پاسخ: گزینه ۳ (صفحه ۴۵۴ کتاب خدمات متقابل اسلام و ایران) سهم ایرانیان در فلسفه اسلامی از هر رشته دیگر بیشتر است.

۱۶- کدام مورد به ترتیب بیانگر وضعیت «کیفیت دسترسی به بهداشت و درمان» و «شاخص امید به زندگی» در سال های پس از انقلاب اسلامی ایران است

(۱) کاهش - افزایش
(۲) افزایش - افزایش
(۳) افزایش - کاهش
(۴) کاهش - کاهش

پاسخ: گزینه ۲ (صفحات ۹۲ و ۹۶ کتاب صعود چهل ساله) بر اساس نمودار شماره ۵۸ شاخص امید به زندگی از ۵۰ سال به ۷۵ سال افزایش یافته است، همچنین با توجه به نمودار شماره ۶۲ کیفیت دسترسی به بهداشت و درمان نیز افزایش داشته است.

۱۷- ایران در سال های پس از انقلاب اسلامی، از نظر میزان رشد کدام شاخص به رتبه نخست جهان دست یافت؟

(۱) خطوط ریلی
(۲) بودجه نظامی
(۳) صنایع غذایی
(۴) پیشرفت علمی

پاسخ: گزینه ۴ (صفحه ۱۶۶ کتاب صعود چهل ساله) بر اساس نتایجی که پایگاه استنادی اسکوپوس منتشر کرده است تعداد مدارک علمی ثبت شده از جمهوری اسلامی ایران در سال ۱۹۹۶ برابر با ۸۴۲ مورد بوده و در سال ۲۰۱۷، تعداد مدارک و مستندات علمی کشور به رقم ۵۴۳۸۸ مورد افزایش یافته است و نسبت به سال ۱۹۹۶، رشد ۶۴/۵۹ برابری را نشان میدهد و در این سال، جایگاه ایران در دنیا، به رتبه ۱۶ ارتقاء یافته است. ذکر این نکته لازم است که به گزارش دو پایگاه معتبر علمی New Scientist و Metrix Science، جمهوری اسلامی ایران با نرخ رشد ۱۱ برابر متوسط جهانی، رتبه نخست رشد علمی را در بین سالهای ۱۹۸۰ تاکنون به خود اختصاص داده است.

۱۸- در سایه توجه فرهنگ اسلامی به علم و گسترش آن تعداد فارغ التحصیلان دانشگاهی پس از انقلاب اسلامی تا چه میزان رشد داشته است؟

۵ (۱) برابر ۱۰ (۲) برابر ۲۰ (۳) برابر ۲ (۴) برابر

پاسخ: گزینه ۲ (صفحه ۹۰ کتاب صعود چهل ساله)

بر اساس تصویر شماره ۵۷ تعداد فارغ التحصیلان دانشگاهی پس از انقلاب اسلامی رشد ۱۰ برابری داشته است.

۱۹- با گذشت بیش از ۴۰ سال از انقلاب اسلامی رتبه جهانی ایران در رشد « شاخص توسعه انسانی » کدام است؟

(۱) بیست و یکم

(۲) پانزدهم

(۳) اول

(۴) چهارم

پاسخ گزینه ۳ (صفحه ۱۱۵ کتاب صعود چهل ساله)

بر اساس تصویر شماره ۷۸ ایران در رشد شاخص توسعه انسانی در ۴۰ سال گذشته رتبه اول را دارد.

۲۰- بالاترین رتبه علمی ایران در میان کشورهای جهان مربوط به کدام رشته علمی است؟

(۱) علوم ژنتیک و سلول های بنیادین

(۲) علوم فضایی و هوافضا

(۳) علوم داروسازی

(۴) علوم بیوشیمی و زیست مولکولی

پاسخ گزینه ۱ (صفحات ۱۸۲، ۱۷۵، ۱۸۰ و ۱۷۲ کتاب صعود چهل ساله)

پیشرفت های زیر ساختی ایران در علوم مختلف عبارتند از: علوم ژنتیک و سلولهای بنیادی؛ جایگاه دوم در دنیا - علوم هوافضا؛ ارتقا از رتبه ۴۵ به رتبه ۱۱ در جهان - علوم داروسازی؛ ارتقا از رتبه ۴۹ به رتبه ۱۱ در جهان - علوم بیوشیمی و زیست مولکولی؛ ارتقا از رتبه ۵۲ به ۱۷ در جهان

بخش دوم:

تعلیم و تربیت اسلامی

۲۱- تربیت رسمی و عمومی (در شکل فعلی آن) یکی از مظاهر مدرنیته است، کدام رویکرد در مواجهه با آن تناسب بیشتری با راهبردهای کلان اسناد بالادستی تربیتی دارد؟

۱) شریعت‌گرا ۲) تمدن‌ساز ۳) تجدد‌گرا ۴) سنت‌گرا

پاسخ‌گزینیه ۲) صفحات ۱۹۹ کتاب مبانی نظری تحول بنیادین (اندیشمندان طرفدار رویکرد «شریعت‌گرایی»، راه حل مسائل اجتماعی مسلمین را در اجرای احکام فقهی بدون نیاز به پردازش الگوهای عینی و تجربی می‌دانند. اندیشه‌های این گروه حول پنج محور اصول‌گرایی، آئین‌گرایی و تکلیف‌مداری، اجتهاد‌گرایی و روشمندی در فهم دین، التقاط‌ستیزی و گذشته‌گرایی می‌چرخد. اما رویکرد «تمدن‌سازی» در زمینه مواجهه با مظاهر مدرنیته، جهت‌دیگری را برگزیده است. در این رویکرد، افزون بر وحی و تعالیم دینی جایگاه ویژه‌ای برای عقل در نظر گرفته می‌شود. دین صرفاً در قلمرو محدود و محدودی زندگی فردی قرار ندارد بلکه برنامه جامع زندگی تلقی می‌شود و در عرصه‌های مختلف سیاسی و اجتماعی حضور اساسی دارد.

۲۲- بنابر کدام قاعده فقهی تدوین فلسفه تربیت رسمی و عمومی برای ایران ضرورت می‌یابد؟

۱) ربوبیت ۲) هدایت ۳) نفی سبیل ۴) بیداری اسلامی

پاسخ‌گزینیه ۳) صفحه ۲۰۱ کتاب مبانی نظری تحول بنیادین (به اقتضای قاعده نفی سبیل، به نظر میرسد نهادهای تربیتی جوامع اسلامی، به ویژه نهاد تربیت رسمی و عمومی در شکل فعلی آن که تحت تأثیر تجارب مغرب زمین شکل گرفته است، باید متناسب با فرهنگ اسلامی و شرایط و بسترهای اجتماعی حاکم بر این جوامع بازتعریف و الگوسازی شوند تا دادوستد و تعامل ناگزیر این نهاد با دیگر نظامهای تربیتی منجر به تثبیت و تداوم تسلط فکری و فرهنگی بیگانگان بر نظام تربیتی جوامع اسلامی نشود. به نظر میرسد، تحقق این مهم مستلزم بازنگری در فلسفه تربیتی الگوی وارداتی تربیت رسمی و عمومی و تدوین فلسفه تربیتی خاصی برای نظام تربیت رسمی و عمومی متناسب با مبانی فکری ارزشها و فرهنگ اسلامی این گونه جوامع است پس میتوان گفت اهتمام به این امر بنیادی (یعنی تدوین فلسفهای خاص برای نظام تربیت رسمی و عمومی با ویژگی اسلامی ایرانی) میبایست در کشور ما بلافاصله پس از پیروزی انقلاب اسلامی همزمان با اصلاحات ضروری کوتاه مدت در نظام آموزشی بازمانده از نظام سیاسی پیشین آغاز می‌شود که متأسفانه این امر مهم تاکنون به حلیله به تأخیر افتاده است.

۲۳- بر اساس کدام اصل فلسفی روندهای کلان تغییرات اجتماعی توسط نهاد تربیت رسمی و عمومی منجر به انسجام اجتماعی و تمایز یافتگی می‌شود؟

۱) وحدت در کثرت ۲) سنت‌گرایی تحولی ۳) جامعه‌گرایی ۴) علیت

پاسخ‌گزینیه ۱) صفحه ۲۲۴ کتاب مبانی نظری تحول بنیادین (رویکرد جامعه‌شناختی مطلوب، بر اساس اصل فلسفی وحدت در کثرت و کثرت در وحدت، رویکردی است که هر دو جریان کلان اجتماعی یعنی "انسجام" و "تمایز یافتگی" را در کنار هم در نظر می‌گیرد و تبیینی کلان از آنها ارائه می‌دهد. یعنی هم بر وحدت و انسجام اجتماعی تأکید دارد و هم بر وجود کثرت در گروه‌ها و فرهنگها عنایت دارد.

۲۴- کدام ویژگی زیر جزو ویژگی‌های عام تربیت‌رسمی و عمومی محسوب می‌شود

- (۱) انعطاف (۲) تحول‌آفرینی (۳) دین‌مداری (۴) سامان‌یافتگی
- پاسخ: گزینه ۴** (صفحه ۲۳۸ کتاب مبانی نظری تحول‌بنیادین) ویژگی‌های عام تربیت رسمی و عمومی عبارتند از: ۱- سامان‌یافتگی ۲- قانون‌مندی ۳- فراگیری نسبت به آحاد جامعه ۴- ملاحظه تفاوتها بین متربیان ۵- حضور الزامی متربیان ۶- مدرسه‌مداری ۷- اعطای مدرک معتبر ۸- پیشنیاز حضور در حیات بالنده فردی، خانوادگی و اجتماعی ۹- پیشنیاز ورود به انواع تربیت تخصصی

۲۵- «تنوع بخشی به فرصت‌های تربیتی متناسب با استعدادهای مختلف متربیان» در شمار کدام یک از اصول تربیت

رسمی و عمومی است؟

- (۱) عدالت در تربیت (۲) تنوع و کثرت
- (۳) رعایت استعدادهای متربیان (۴) انطباق با نظام معیار اسلامی
- پاسخ: گزینه ۱** (صفحه ۲۷۴ کتاب مبانی نظری تحول‌بنیادین) عدالت در تربیت اساسی‌ترین ارزش اخلاقی و اجتماعی در نظام اسلامی و به نوعی عامل بقای جامعه است. نظام تربیت رسمی و عمومی تلاش میکند در کنار تأکید بر کسب شایستگی‌های پایه، برای تکوین هویت مشترک به زمین‌سازی برای کسب شایستگی‌های ویژه نیز همت گمارد
- تنوع بخشی به فرصت‌های تربیتی، متناسب با استعدادهای مختلف متربیان
 - توجه به نیازهای ویژه تربیتی گروه‌های مختلف آحاد اجتماع، با توجه به تفاوت‌های فردی
 - بر اساس مبانی روانشناختی پذیرفته شده، گاهی تفاوتها و شباهت‌های آحاد متربیان به گونه‌ای است که میتوان آنها را در گروه‌هایی دسته‌بندی کرد و خدمات تربیتی ویژه و کیفیت‌تری به آنها ارائه کرد. برای مثال میتوان از گروه‌هایی مانند متربیان با استعداد ویژه، متربیان دارای ناتوانایی‌های ذهنی و جسمی، متربیان محروم از تحصیل، متربیان دور از وطن، متربیان محروم از خانواده نام برد.
 - توجه هماهنگ و متعادل به همهٔ ساحت‌های تربی
 - برقراری روابط عادلانه و منصفانه در محیط مدرسه (که زمینه‌ای است برای شکل‌گیری فضیلت عدالت در متربیان و شکل‌گیری فضایل و توانمندی‌های اخلاقی دیگر در آنان)
 - برقراری روابط عادلانه در محیط‌های سازمانی و مدارس بین معلمان و مدیران

۲۶- کدام مورد در خصوص اصل حفظ و ارتقای آزادی در تربیت رسمی و عمومی صحیح نیست؟

- (۱) آزادی امری فطری و ذاتی است (۲) بهره‌گیری از آزادی امری یادگرفتنی است
- (۳) آزادی متربی به معنای «آزادی از» می‌باشد (۴) آزادی متربی به معنای «آزادی در» می‌باشد
- پاسخ: گزینه ۳** (صفحه ۲۷۸ کتاب مبانی نظری تحول‌بنیادین)
- مطابق با اصول فلسفهٔ تربیت در جمهوری اسلامی ایران و مباحث مربوط به ویژگی‌های تربیت رسمی و عمومی آزاد می‌موردنظر "آزاد از" نیست بلکه با توجه به شرایط مدرسه "آزادی در" است. که اولی جنبهٔ سلبی آزادی صرفاً است و دومی جنبهٔ ایجابی آن

۲۷- کدام یک از موارد زیر جزو «اصل آینده‌نگری و پویایی در تربیت رسمی و عمومی» است؟

۱) نظارت متقابل ارکان نظام تربیت رسمی و عمومی در جهت پشتیبانی از نظام

۲) بومی‌سازی رویکردهای جدید جهانی در تربیت رسمی و عمومی

۳) رعایت حقوق و تکریم متریبان در عین مسئولیت‌پذیری آن‌ها

۴) نگرش نظام‌مند در هدایت تحولات تربیتی

پاسخ: گزینه ۲ (صفحه ۲۸۴ کتاب مبانی نظری تحول بنیادین)

آثار اصل آینده‌نگری و پویایی در تربیت رسمی و عمومی عبارت‌اند از:

- انعطاف‌پذیری در اهداف، سیاستها، برنامه‌ها و روشها در چهارچوب اصول متناسب با نیازهای جدید متریبان و تحولات جامعه برای افزایش پیوسته کیفیت

- توجه به نیازها و شرایط جدید و آینده‌جامعه محلی، ملی، جهانی متریبان و اتخاذ تصمیم مناسب در قبال آن

- بومی‌سازی رویکردهای جدید جهانی در تربیت رسمی و عمومی، از طریق انطباق با اصول فلسفه تربیت و فلسفه تربیت رسمی و عمومی

- آینده‌نگری و توجه به روندهای آینده در حوزه‌های مختلف معرفت بشری

- بهبود مستمر کیفیت فرآیند و نتایج تربیت رسمی و عمومی

- نظارت و ارزش‌یابی مستمر از فرایند تربیت رسمی و عمومی

۲۸- عبارت زیر به کدام مورد اشاره دارد؟

«زمینه اجتماعی سامان یافته ای برای تحقق حیات طیبه است که امکان تجربه این نوع زندگانی را برای همه متریبان فراهم می‌آورد»

۱) جامعه صالح

۲) خانواده صالح

۳) مدرسه صالح

۴) مدرسه سالم

پاسخ: گزینه ۳ (صفحه ۲۸۸ کتاب مبانی نظری تحول بنیادین) به طور کلی برخورداری از حیات طیبه در بعد جمعی و تحقق جامعه

صالح نیازمند مدرسه صالح است. یعنی در کنار خانواده صالح، بقا و توسعه جامعه صالح به وجود مدرسه صالح نیز وابسته

است. لذا با عنایت به غایت جریان تربیت در دیدگاه اسلامی یعنی آماده شدن متریبان برای تحقق مراتب حیات طیبه در همه ابعاد

فردی، خانوادگی و اجتماعی و نیز با توجه به اصل عقلانی تناسب بین وسیله و هدف - لازم است فضاهای تربیتی و به خصوص،

مدرسه و زندگی مدرسه‌ای، که در واقع زمینه اجتماعی سامان یافته‌ای برای تحقق حیات طیبه است، از ویژگیهای جمعی حیات

طیبه برخوردار باشد تا به مثابه کانون تجلی بخش حیات طیبه، امکان

تجربه این نوع زندگانی را برای همه متریبان فراهم آورد.

۲۹- کدام مورد زیر جزو مصادیق اصل تحول مداوم در ساحت تربیت اعتقادی، اخلاق و عبادی نیست؟

- ۱) حرکت از الزام بیرونی به التزام شخصی ۲) (توازن میان مربی محوری و متربی محوری
۳) حرکت از اصلاح فردی به اصلاح جمعی ۴) حرکت از اصلاح ظاهر به تحول باطن

پاسخ: گزینه ۲) صفحه ۳۰۱ کتاب میانی نظری تحول بنیادین)

مصادیق اصل تحول مداوم در ساحت تربیت اعتقادی، اخلاق و عبادی عبارتند از: حرکت از اصلاح ظاهر به تحول باطن

- حرکت از پیامدگرایی به تکلیفمداری
- حرکت از تلقین و عادت به تبیین و انتخاب و استدلال
- حرکت از ظن به اطمینان و یقین
- حرکت از ارزیابی بیرونی به ارزشیابی توسط خود شخص
- حرکت از اصلاح محیط (محدودسازی) به سوی مقاومت در مقابل محیط (مصونسازی) و سپس تأثیرگذاری بر آن
- حرکت از انگیزه‌های دنیوی مشروع به انگیزه‌های اخروی (تصعید)
- حرکت از اصلاح فردی به اصلاح اجتماعی
- حرکت از ارزشهای عام انسانی به ارزشهای الهی
- حرکت از اجبار برنامه‌های به انتخاب فردی
- حرکت از الزام بیرونی به التزام شخصی
- که گزینه دو جز این مصادیق نمی‌باشند

۳۰- مهمترین جهت گیری حاکم بر ساحت تربیت زیستی و بدنی کدام است؟)

- ۱) تعامل نفس و بدن ۲) همگرایی
۳) تعامل خانواده و رسانه ۴) تعامل دین و اخلاق

پاسخ: گزینه ۱) صفحه ۳۰۶ کتاب میانی نظری تحول بنیادین)

مهمترین جهت گیری ساحت تربیت زیستی و بدنی عبارت است از: تعامل مستمر روح و بدن، با این توضیح که در این جهت گیری رابطه روح و بدن رابطه ای بنیادین، عمیق و در اصل هستی است (نظریه جسمانی‌الحدوث و روحانی‌البقا)، به این معنا که ماده جسمانی بر پایه حرکت اشتدادی وجود، در ذات و جوهر خود کامل می‌شود. در چنین فضای فکری، مفهوم سلامت در این ساحت معنای گسترده تری می‌یابد و ابعاد روانی را نیز شامل می‌شود. از این رو می‌توان گفت که رویکرد این ساحت از تربیت نیز نگاهی کل نگر و تلفیقی است.

۳۱- «نشانه دانستن طبیعت» در ساحت تربیت هنری بر کدام مطلب دلالت دارد؟

- (۱) حفظ طبیعت برای آیندگان
(۲) شناخت خالق جهان و شکرگزاری از وی
(۳) استفاده صحیح از طبیعت
(۴) تاکید بر رمزگشایی و رمزگردانی طبیعی

پاسخ: گزینه ۴

پاسخدهی به این سوال نیازمند مطالعه صفحه ۳۰۸ کتاب مبانی نظری تحول بنیادین می‌باشد.

۳۲- در خصوص تربیت علمی و فناوری از منظر «تربیت اسلامی» کدام مورد صحیح است؟

- (۱) استفاده از تکنولوژی غربی صحیح نیست
(۲) تکنولوژی حامل فرهنگ و ارزش‌ها نیست
(۳) انسان مخدوم تکنولوژی است
(۴) تکنولوژی مخدوم انسان است

پاسخ: گزینه ۴

پاسخدهی به این سوال نیازمند مطالعه صفحه ۳۰۸ کتاب مبانی نظری تحول بنیادین می‌باشد.

۳۳- بر اساس فلسفه تربیت رسمی و عمومی در جمهوری اسلامی ایران کدام مورد در خصوص نسبت خانواده و حاکمیت در تربیت صحیح‌تر است؟

- (۱) مسئولیت اصلی تربیت کودکان در نظام حقوقی ایران با والدین است و دولت تکمیل‌کننده است
(۲) تربیت‌حق حاکمیت است و هدف‌گذاری، سیاست‌گذاری و برنامه‌ریزی تربیت رسمی با آن است (۳) رابطه حاکمیت و خانواده در تربیت رسمی و عمومی، رابطه عرضی عرضی و تعاملی با یکدیگر است (۴) تربیت حق خانواده است و حاکمیت باید از خواسته‌های آنان در تربیت پیروی کند

پاسخ: گزینه ۳ (صفحه ۳۱۷ کتاب مبانی نظری تحول بنیادین)

با عنایت به تلازم حق و تکلیف، در دیدگاه اسلامی (مذکور در مبانی حقوقی تربیت رسمی و عمومی)، مشارکت والدین در مدیریت تربیت رسمی و عمومی حق آنهاست و دولت اسلامی موظف است در استیفای این حق بکوشد و سازوکارهای ضروری آن را فراهم آورد. بنابراین، رابطه حاکمیت و خانواده در امر تربیت، به‌ویژه تربیت رسمی و عمومی، رابطه، طولی و تعاملی است و دولت‌ها باید نسبت به دیدگاه و نقد والدین نسبت به چگونگی‌های تربیت رسمی و عمومی حساس و پاسخگو باشند.

۳۴- لزوم «تاریخمندی» تربیت رسمی و عمومی به کدام مورد اشاره دارد؟

(۱) توجه به سنت و فرهنگ های پیشین

(۲) انفعال فرهنگی نسبت به دیگر فرهنگ ها

(۳) تناسب با مقتضیات زمان و مکان

(۴) تحلیل زمانی و مکانی وقایع تاریخی

پاسخ گزینه ۴ (صفحه ۲۳۰ کتاب مبانی نظری تحول بنیادین)

تحویل گرایی در دو عرصه نمود و بروز یافته است. نخست در عرصه فروکاستن صلاحیتها و مهارتهای متریبان به کسب مدرک تحصیلی برای ورود به تربیت تخصصی و دوم فروکاستن یادگیری به حفظ کردن محتوای مشخص به ویژه محتوای کتابهای درسی و هم چنین فروکاستن مفهوم شایستگیهای متریبان به توسعه بعد شناختی ایشان. فروکاهش نخست، به پدیده مدرک گرایی منجر شده است و دومی به معضل حافظه گرایی

۳۵- «فروکاستن یادگیری به یادسپاری محتوای مشخص و همچنین فروکاستن مفهوم شایستگی به توسعه بعد شناختی متریبان» به کدام معضل اشاره دارد؟

(۱) تبعیض تربیتی

(۲) مدرک گرایی

(۳) از خودبیگانگی

(۴) حافظه گرایی

پاسخ گزینه ۴ (صفحه ۲۳۰ کتاب مبانی نظری تحول بنیادین)

تحویل گرایی در دو عرصه نمود و بروز یافته است. نخست در عرصه فروکاستن صلاحیتها و مهارتهای متریبان به کسب مدرک تحصیلی برای ورود به تربیت تخصصی و دوم فروکاستن یادگیری به حفظ کردن محتوای مشخص به ویژه محتوای کتابهای درسی و هم چنین فروکاستن مفهوم شایستگیهای متریبان به توسعه بعد شناختی ایشان. فروکاهش نخست، به پدیده مدرک گرایی منجر شده است و دومی به معضل حافظه گرایی

۳۶- عبارت زیر ، مربوط به کدام مبانی تربیت رسمی و عمومی است؟ «تأمین رفاه هدف اصلی دولت

اسلامی نیست، بلکه هدف اصلی زمینه سازی برای حیات طیبه است»

(۱) حقوقی

(۲) سیاسی

(۳) روان شناختی

(۴) جامعه شناختی

پاسخ گزینه ۲ (صفحه ۲۰۷ کتاب مبانی نظری تحول بنیادین)

هدف حکومت دینی زمینه سازی برای تحقق حیات طیبه است که یکی از مهمترین مبانی سیاسی تربیت در جمهوری اسلامی ایران به شمار میرود. تأمین رفاه هدف اصلی دولت اسلامی نیست، بلکه هدف اساسی آن زمینه سازی برای تحقق حیات طیبه است.

۳۷- حدیث معروف پیامبر اکرم (ص) که می فرمایند «دوستی وطن، از ایمان است» به کدام لایه از هویت اشاره دارد؟

(۱) دینی

(۲) انسانی

(۳) ملی

(۴) جنسیتی

پاسخ گزینه ۳ (صفحه ۲۶۸ کتاب مبانی نظری تحول بنیادین) یکی از لایه های هویت مشترک، جنبه ملی (ایرانی) دارد که در آن ارزشها و هنجارها، آداب و رسوم و دیگر مؤلفه های هویت ملی مورد توجه قرار می گیرد. همانطور که پیشتر اشاره شد، تربیت رسمی و عمومی در شکل گیری یک ملت و تداوم حیات آن از اهمیت ویژه ای برخوردار است؛ لذا در تربیت رسمی و عمومی، این لایه از هویت نیز باید مورد توجه قرار گیرد. تأکید بر این جنبه از هویت نیز با اندیشه و تفکر اسلامی سازگار است. پیامبر اکرم (ص) در حدیثی معروف میفرماید: «دوستی وطن از ایمان است.» اسلام با اینکه دینی جهانی است، هیچگاه توجه به تفاوت های ملی و قومی را به طور کلی رد نکرده است.

۳۸- از منظر فلسفه تربیت جمهوری اسلامی ایران، کدام یک از واژگان کلیدی زیر در تعریف تربیت دخیل نیست؟

(۱) فرآیند تعاملی

(۲) به روز و کارآمد

(۳) اختیاری و آگاهانه

(۴) زمینه ساز تکوین هویت

پاسخ گزینه ۲ (صفحه ۱۳۹ کتاب مبانی نظری تحول بنیادین) تعریف تربیت عبارت است از: فرایند تعاملی زمینه ساز تکوین و تعالی پیوسته هویت متریبان، به صورتی یک پارچه و مبتنی بر نظام معیار اسلامی، به منظور هدایت ایشان در مسیر آماده شدن جهت تحقق آگاهانه و اختیاری مراتب حیات طیبه در همه ابعاد. در این تعریف همه واژگان کلیدی بالا به جز **گزینه ۲** (به روز و کارآمد) آمده است.

۳۹- ساحت تربیت اقتصادی ناظر به رشد توانایی های متریبی در تدبیر امر معاش است، کدام مورد زیر در این قلمرو نمی

گنجد

(۱) گسترش عدالت اجتماعی

(۲) شناخت و مهارت حرفه ای

(۳) ادراک مسائل اقتصادی (۴) رعایت بهره وری

پاسخ: گزینه های ۱ و ۳ (ساحت تربیت اقتصادی و حرفه ای بخشی از جریان تربیت رسمی و عمومی است که ناظر به یکی از ابعاد مهم زندگی آدمی یعنی بعد اقتصادی و معیشتی انسانهاست. این ساحت ناظر به رشد توانایی های متریبان در تدبیر امر معاش و تلاش اقتصادی و حرفه ای است) اموری نظیر درک و فهم مسائل اقتصادی، درک و مهارت حرفه ای، التزام به اخلاق حرفه ای، توان کارآفرینی، پرهیز از بطالت و بیکاری، رعایت بهره وری، تلاش جهت حفظ و توسعه ثروت، اهتمام به بسط عدالت اقتصادی، مراعات قوانین کسب و کار و احکام معاملات و التزام به اخلاق و ارزشها در روابط اقتصادی (همه موارد به جز گسترش عدالت اجتماعی در قلمرو این ساحت قرار گرفته اند.

۴۰- ساحت تربیت اجتماعی و سیاسی دارای اصولی است، کدام مورد در شمار این اصول قرار نمی‌گیرد؟

- (۱) توجه به هویت ملی و انسجام اجتماعی
(۲) توجه به میراث غنی ادبیات فارسی
(۳) تأکید بر هویت انسانی، ایرانی و اسلامی
(۴) تفکیک دین و سیاست و حق و تکلیف

پاسخ گزینۀ ۴ (صفحات ۳۰۴ و ۳۰۵ کتاب مبانی نظری تحول بنیادین) اصول ساحت تربیت

اجتماعی و سیاسی عبارتند از:

- توجه به روابط سازنده متربی و جامعه - فراهم ساختن زمینه خروج متربی از خودمحوری، خودکامگی و استبداد - نگرستن به حقوق و مسئولیت‌های خانوادگی و اجتماعی به صورت دو عنصر مکمل - مورد نظر قرار گرفتن فردیت ممتاز و متمایز آدمی و عزت متربی و جامعه - تأکید بر قانونمندی و قانون مداری (پذیرش قانون اساسی کشور به مثابه میثاق ملی) - توجه به شایستگی‌های پایه برای مشارکت فعال (عمل آگاهانه و آزادانه) متربیان در حیات خانوادگی، مدرسه‌ای، اجتماعی و سیاسی مدیریت زندگی فردی و اجتماعی - توجه به شایستگی‌های پایه و ویژه (با رویکرد نرم) برای تشکیل خانواده صالح به مثابه مولفه اساسی و تداوم بخش حیات جامعه صالح - توجه به بازیابی موقعیت خود در دامنه سنت‌های اجتماعی و در بستر فرهنگ و روابط اجتماعی و خانوادگی با نگاهی گزینشی و اقدام برای اصلاح و بهبود مستمر آن - تأکید بر هویت مشترک (انسانی، اسلامی، ایرانی) برای وحدت ملی و انسجام اجتماعی - تأکید بر اصل "تولا و تبرا" ولایت پذیری - تأکید بر ظلم ستیزی و عدم ظلم پذیری - تأکید بر رسالت جهانی و مسئولیت بشری و گسترش عدالت در جهان - تأکید بر مدارا و تحمل عقاید مخالف و خرده فرهنگها در سطح ملی و جهانی - تأکید بر پرورش منش آزادگی در هویت متربیان - طرد تفکیک میان دین و سیاست، حق و تکلیف، اختیار و وظیفه و عبادت و کار - توجه به میراث ادبیات فارسی در جهت انتقال ارزشهای اصیل اخلاقی - توجه به میراث ارزشمند فرهنگ و تمدن اسلامی و ایرانی در راستای ایجاد هویت مشترک ایرانی و اسلامی

گزینه طرد از گزینه ۴ حذف گردیده و بر این اساس این گزینه، گزینه غلط محسوب می‌شود

بخش سوم:

معارف و اندیشه های اسلامی و انقلابی

۴۱- خداوند در آیات قرآن به افراد باایمان که به تعهدات خود عمل کنند و مسئولیت را بپذیرند وعده داده است که آن ها را در زمین جانشین قرار دهد تا به برسند و در سایه آن بتوانند را محقق نمایند.

(۱) حکومت - عدالت

(۲) آرامش - عدالت

(۳) امنیت - بندگی خدا

(۴) حکومت - بندگی خدا

پاسخ گزینه ۳ صفحات ۱۵۷ و ۱۵۸ کتاب طرح کلی اندیشه اسلامی (به آن کسانی از شماها که ایمان بیاورند و عمل شایسته و صالح کنند؛ یعنی طبق تعهدات این ایمان عمل کنند. به اینها وعده که آنان را در زمین جانشین سازد . تا به امنیت برسند، در سایه این امنیت چه کار کنند؟ آن امنیت برای این است که بتوانند در سایه آن، یک گام و ده گام به سوی سرمنزلهایی انسان، یعنی تکامل، نزدیک بشوند. بتوانند بنده خدا باشند، بندگی بندگان از سر آنها برداشته بشود، مطیع و خاضع خدا باشند و از این راه بتوانند متعالی و متکامل بشوند.

۴۲- کدام یک از نویدهای قرآنی به شخص با ایمان برای رسیدن به سعادت صحیح تر است؟

۱) هدایت شدن - ثمربخش بودن تلاش ها - پیروز شدن بر دشمن

۲) برخوردار شدن از تکیه گاه مطمئن - هدایت شدن - انتقال سریع به آخرت

۳) برخوردار شدن از مدد الهی - رهایی از سختی ها - برخوردار شدن از حمایت ها

۴) پیروزی بر دشمن - قابل بخشش بودن لغزش ها - برخوردار شدن از شفاعت

پاسخ گزینه ۱ صفحات ۱۷۵ و ۱۷۶ کتاب طرح کلی اندیشه اسلامی (قرآن تمام آن چیزهایی که عناصر و عوامل سازنده سعادت و خوشبختی محسوب میشوند، اینها و دهها چیز غیر از اینها را به آدم های باایمان نوید میدهد. میگوید اینها برای شماست. هدایت را نوید می دهد، نور را نوید میدهد، ایمنی و اطمینان و سکون و آرامش روح را نوید میدهد. ثمربخش بودن و ضایع نبودن تلاش ها را نوید می دهد.

۴۳- ایمان همراه با کدام مورد امنیت به همراه می آورد؟

(۱) تقوا

(۲) تلاش

(۳) تعهد

(۴) عدالت

پاسخ گزینه ۳ صفحه ۱۱۹ کتاب طرح کلی اندیشه اسلامی (مقام معظم رهبری در جلسه ۴ مربوط به ایمان زاینده و همراه با تعهد عملی به این روایت از حضرت علی پرداخته است و اشاره داشته به ایمانی که در اسلام معتبر است - اینها از اصول اعتقادی اسلام و تشیع است - ایمان زاینده و تعهدآفرین است. آن ایمانی است که با تعهدهای عملی همراه باشد، اگر همراه نبود، منتظر نتیجه هایش هم نباش، منتظر نصرت در دنیا نباش، منتظر امنیت در دنیا مباش.

۴۴- معنای جامع اقامه الصلوه در قرآن چیست؟

(۱) خواندن نماز با آداب و شرایط

(۲) به پاداشتن نماز در جامعه

(۳) خواندن نماز

(۴) تشویق به جا آوردن نماز

پاسخ گزینه ۲ (صفحه ۸۱ کتاب طرح کلی اندیشه اسلامی)

نشانه ایمان چیست؟ اقامه صلاه، نماز را در جامعه به پا داشتن، همگان را نمازخوان کردن، نه به معنای اینکه یک عبادت همه انجام بدهند، نه اینکه فلانی نمازخوان نیست، نمازخوانش کنیم؛ یعنی جامعه نمازخوان، یعنی جامعه ای که دائما به یاد خدا و در راه خداست.

۴۵- از آیه شریفه «و اطیعوا الله و الرسول لعلکم ترحمون» مستفاد می شود: زمانی که یک ملت از اسارت ها و زنجیرها

آزاد می شود به رشد انسانی می رسد و رحمت خداوند شامل حالش می گردد که....

(۱) ایمان واقعی داشته باشد

(۲) به مسئولیتش عمل کند

(۳) با دشمن مبارزه داشته باشد

(۴) منتظر امداد الهی باشد و خود در میدان عمل حاضر شود

پاسخ گزینه ۲ (صفحات ۴۵ و ۴۶ کتاب طرح کلی اندیشه اسلامی)

«و اطیعوا الله و الرسول لعلکم ترحمون» اطاعت کنید خدا را و رسول را، پیامبر را، شاید مورد رحمت قرار بگیرید. رحمت خدا آنوقتی ست که یک ملتی به مسئولیتش عمل کند. خدا آنوقتی به مردمی رحم میکند که او را اطاعت کنند، تکالیف خود را انجام بدهند.

۴۶- کدام آیه شریفه موید پیام زیر است؟

«ایمان باید از روی شعور، آگاهی و فهم باشد و نه کورکورانه و از روی تقلید»

۱) ربنا اننا سمعنا منادیا ینادی للایمان ۲) انما المومنون الذین اذا ذکر اهلل و وجلت قلوبهم

۳) اولئک هم المومنون حقا لهم درجات عند ربهم ۴) (و من الناس من یقول آمنا باهلل و بالیوم الآخر و ما هم بمونین

پاسخ: گزینه ۱ (صفحه ۱۰۶ کتاب طرح کلی اندیشه اسلامی)

وقتی گفته می شود: «ربنا اننا سمعنا منادیا ینادی للایمان» می گوئیم ای پروردگار ما، ما شنیدیم و فهمیدیم با گوش تن و با گوش دل.

منادی ممکن است به ظاهر پیغمبری باشد، اما در باطن، پیامبر عقل و ایمان و بینش آنهاست که آنها را به سوی خدا فرامی خواند و دعوت تفکر می کند. پس منادی به آنها گفته ایمان بیاورید، آنها از روی درک و از روی شعور و آگاهی کامل ایمان آوردند.

۴۷- ایمان حقیقی و زاینده چیست؟

(۱) اقرار زبانی و قلبی

(۲) باور آگاهانه

(۳) دل پاک و عمل پاک (۴) باور و دل پاک

پاسخ: گزینه ۳ طرح کلی اندیشه اسلامی (باید روی این مسئله تأکید کنیم، برای اینکه سالیان دراز و قرن ها روی مغز مسلمانان کار شده ، تا آنها را قانع کنند عمل برای مسلمان بودن لازم نیست، برای مؤمن بودن، یک دل پاک لازم است، نه یک عمل پاک نتیجه می گیریم برای مسلمان بودن هم دل پاک لازم است هم عمل پاک

۴۸- «از همه چیز دست شستن به خاطر هدف ، به خاطر پیوستن به جامعه اسلامی و به خاطر قبول تعهد در مجموعه

تشکیلات جامعه اسلامی» مفهوم کدام یک از عناوین زیر است

(۱) انفاق (۲) ایثار

(۳) جهاد (۴) هجرت

پاسخ: گزینه ۴ صفحه ۱۲۸ کتاب طرح کلی اندیشه اسلامی)

هجرت کردن به معنای یکباره از همه چیز دست شستن به خاطر هدف، به خاطر پیوستن به جامعه اسلامی، به خاطر قبول تعهد در مجموعه تشکیلات جامعه اسلامی محسوب می شود.

۴۹- معادن، ثروت های زیرزمینی، مراتع و جنگل ها، مصداق کدام مورد زیر است؟

(۱) انفال (۲) انفاق

(۳) صدقات (۴) بیت المال

پاسخ: گزینه ۱ صفحه ۶۳ کتاب طرح کلی اندیشه اسلامی (انفال یعنی ثروتهایی که به عموم مسلمانان متعلق است. یک نمونه مثلا درآمدهایی است که در جنگ نصیب مسلمانان می شود، نه هر درآمدی، درآمدهای خاصی. یک نمونه از انفال، معادن است، این ثروت های زیرزمینی. یک نمونه از انفال جنگلهاست. یک نمونه از انفال این دشت ها و مرتع های عظیمی ست که در گوشه و کنار و بر سر کوهها قرار دارد.

۵۰- گله مندی رهبر انقلاب در سخنرانی های سال ۱۳۵۳ در مسجد امام حسن مجتبی (ع) (در مشهد، جهت تکثیر

محدوده پلی کپی های آیات قرآن نشان دهنده کدام یک از موارد زیر است؟

(۱) عدم همکاری مومنین

(۲) کمبود امکانات

(۳) ملاحظه شهربانی

(۴) صرفه جویی

پاسخ: گزینه ۲

پاسخدهی به این سوال نیازمند مطالعه صفحات ۱۹۹ کتاب طرح کلی اندیشه می باشد.

۵۱- کدام امام (ع) بنیانگذار نهضت مخفی شیعی است؟

۱) امام حسن

۲) امام سجاد

۳) امام کاظم

۴) امام باقر

پاسخ: گزینه ۲) کتاب همزمان امام حسین(ع)

امام چهارم که به نظر ما بنیان‌گذار نهضت مخفی شیعی بعد از واقعه کربلاست. امام سجاد که متزلزل کننده بنیان اموی است. کسی که ضامن همه نهضت‌هایی است که در طول تاریخ تشیع به وسیله شیعه انجام گرفته است. امام سجاد مادر همه اینها و به وجود آورنده همه اینهاست.

۵۲- گریه ده ساله بر خود در سرزمین منا، به ترتیب وصیت کدام امام و به چه جهت بود؟

۱) امام حسین - آگاهی مردم از مظلومیت حضرت در جامعه دینی آن زمان

۲) امام صادق - شناخت حضرت و شناخت دشمنان دوست‌نمای ایشان

۳) امام حسن - آگاهی مردم از مظلومیت حضرت حتی در منزل خود

۴) امام باقر - شناخت حضرت و اهداف والی ایشان

پاسخ: گزینه ۴) کتاب همزمان امام حسین(ع)

امام محمد باقر(ع) وصیت میکنند «مردم بعد از مرگ بر من گریه کنید» علت این که امام باقر چنین وصیتی میکنند: این نیست مگر اینکه می‌خواهد مایه شناخت خود تا ده سال در عمومی‌ترین مواضع مسلمانان (یعنی منی) را فراهم کند. در فرصت کامل مرددم از همه ولایات می‌آیند و آنجا دور هم جمع می‌شوند و به یاد امام باقر مجلسی تشکیل می‌دهند و می‌گویند او وصیت کرده که بر من گریه کنید، عزاداری کنید. لذا ده ها استفهام برای ذهن آن مردم به وجود می‌آید و همین استفهام‌ها است که راه را به سوی شناخت امام می‌گشاید.

۵۳- وجود امام در هر زمانی چه نتیجه ای برای غیر شیعیان دارد؟

۱) ترویج فرهنگ همزیستی مسالمت آمیز

۲) جلوگیری از جنگ‌های مذهبی و قبیله‌ای

۳) ارتقای سطح فرهنگ جامعه

۴) ترویج اخلاقیات در بین افراد جامعه

پاسخ: گزینه ۳) کتاب همزمان امام حسین(ع)

بودن امام صادق در یک دوره و در هر دورهای امامانی مثل امام صادق سطح فرهنگ آن دوره را بالا می‌برند و ترقی می‌دهند.

۵۴- پس از معاویه ، کدام خلیفه ، مروج تفکر جبرگرایانه بود

(۱) حجاج بن یوسف (۲) هشام بن عبدالملک

(۳) عبدالملک مروان (۴) منصور دوانیقی

پاسخ گزینه ۳ (کتاب هم‌زمان امام حسین ع) ((عبدالملک مروان که خلیفه اموی است، برای اینکه بتواند روی دوش مردم خوب سوار شود و مردم در مقابل او نفس نکشند و کسی خار راه ترک تازی و وحشیگری او نباشد، طرز فکری به صورت «جبر» را ابداع می‌کند. این طرز فکر را اول معاویه بن ابی سفیان ، بعد هم خلف شایسته متناسب با خودش یعنی عبدالملک مرثان در بین مردم ترویج کردند

۵۵- بنا بر به نظر مرحوم آل یاسین ، کدام مورد در خصوص هر فکری که مورد خشم قدرت های زمانه قرار گیرد ، صحیح

است؟

(۱) به صورت کامل قابل محو شدن نیست (۲) محکوم به رشد کردن است

(۳) دلالت بر حقانیت آن فکر است (۴) محکوم به شکست است

پاسخ گزینه ۲ (کتاب هم‌زمان امام حسین ع) ((به قول مرحوم آل یاسین: هر فکری و هر خواستی که مورد خشم قدرت‌ها قرار بگیرد، محکوم به رشد کردن است، مسلماً رشد می‌کند.

۵۶- در خصوص احیای مبانی فکری اسلام و تشکیل و اداره یک حزب مذهبی و سیاسی کدام مورد صحیح است؟

(۱) لازمه بقای اسلام بود (۲) از اقدامات امام باقر است

(۳) یک ضرورت اجتناب ناپذیر بود (۴) از اقدامات امام سجاد است.

پاسخ گزینه ۲ (کتاب هم‌زمان امام حسین ع) ((

این یک کاری بوده است که همه ائمه ی هشتگانه ی بعد از امام حسین ع (تا امام یازدهم ع) این کار را داشته اند و خلاصه اش عبارت است از تشکیل و اداره یک حزب مذهبی سیاسی مخفی که لازمه بقای اسلام بود.

۵۷- منظور از کلمه سدّ در قرآن کریم هنگام مقابله میان مومنین و یاجوج و ماجوج ها چیست؟

(۱) تقیه (۲) جهاد

(۳) ایمان (۴) پیروزی

پاسخ گزینه ۱ (کتاب هم‌زمان امام حسین ع) ((امام در باره «سد» و «ردم» می‌فرماید که: «تقیّه» سدی که میان مومن و میان یاجوج و ماجوج ها باید باشد، این سدّ اسمش تقیه است.

۵۸- مخاطب شعر دعبل خزایی «فاطم لو خلت الحسین مجدلال / و قد مات عطشاننا بشط فرات» در محضر امام رضا (ع)، کدام یک از افراد زیر است؟

- (۱) اسرای کربلا
(۲) امام رضا
(۳) شهدای کربلا
(۴) حضرت فاطمه (س)

پاسخ: گزینه ۴ (کتاب همزمان امام حسین (ع))

شعر مربوط به واقعه کربلا و عاشورا است و خطاب در این قصیده به فاطمه زهرا (ع) است.

۵۹- دلیل اصلی بدنام شدن برخی امام زادگان انقلابی چه بود؟

- (۱) حمایت نکردن دوستان
(۲) تهمت های حکومت های ظالم
(۳) غفلت مردم
(۴) قیام های نابه جا و تندروانه

پاسخ: گزینه ۲ (کتاب همزمان امام حسین (ع)) تهمت های حکومت های

ظالم علت اصلی بدنام شدن امامزادگان انقلابی است.

۶۰- کدام مورد در خصوص استفاده از لفظ «باب ائمه» صحیح است؟

- (۱) هنگام انجام مسائل نظامی کاربرد داشت
(۲) در امور آشکار و روزمره بین مردم و امام به کار می رفت (۳) برای کسانی که همیشه در خدمت امام معصوم بودند به کار می رفت
(۴) در مسائل پنهانی و مخفی، بین امام و دیگران به کار می رفت

پاسخ: گزینه ۴ (کتاب همزمان امام حسین (ع))

در توضیح باب ائمه این گونه آمده است: این باب ها از امام فرمان می گیرفتن و تقاضاها و نیازها و کارهای مردم را به امام می رساندند. چه کارهایی را؟ کارهای مخفی را. والا کارهای آشکار را که خودشان می آمدند و می گفتند. در مورد مسائل پنهانی و مستور و مکتوم و مخفی آنچه لازم بوده که بین امام و دیگران ارتباطی باشد به وسیله این باب انجام می شد

بخش چهارم:

دانش سیاسی، اجتماعی و حقوق اساسی

۶۱- صبغه تشکیل حکومت پیامبر اکرم (ص) چه تفاوتی با سایر حکومت‌های جهان داشت؟

- (۱) بسط عدالت اجتماعی
(۲) بسط عدالت آموزشی
(۳) بسط عدالت سیاسی
(۴) بسط عدالت اخلاقی

پاسخ: گزینه ۱ (وصیت نامه امام خمینی (ره))

پیغمبر اسلام (ص) تشکیل حکومت داد مثل سایر حکومت‌های جهان لیکن با انگیزه بسط عدالت اجتماعی

۶۲- بنا به نظر امام خمینی (ره) (معیار برای ارزیابی تعهد هر کسی به جمهوری اسلامی ایران کدام است؟

- (۱) تایید مردم
(۲) حال فعلی او
(۳) وضعیت گذشته او
(۴) هر کس را که ایشان حکمی به وی تفویض نموده اند
- پاسخ: گزینه ۲ (وصیت نامه امام خمینی (ره)) در مطالبی که امام در ابتدای وصیت نامه خود به آنها اشاره داشته این گونه بیان نموده است: من در طول مدت نهضت و انقلاب به واسطه سالوسی و اسلام نمایی بعضی افراد، ذکری از آنان کرده و تمجیدی نمودهام که بعد فهمیدم از دغلبازی آنان اغفال شده‌ام. آن تمجیدها در حالی بود که خود را به جمهوری اسلامی متعهد و وفادار مینمایاندند و نباید از آن مسائل سوء استفاده شود؛ و میزان در هر کس حال فعلی او است.

۶۳- مخاطب وصیت نامه سیاسی امام خمینی (ره) چه کسانی هستند؟

- (۱) جمیع مردم ایران و استادان و عالمان جهان
(۲) جمیع مومنین اسلامی و مؤمنان مظلوم جهان
(۳) جمیع مجاهدان اسلام و مظلومان جهان
(۴) جمیع ملل اسلامی و مظلومان جهان
- پاسخ: گزینه ۴ (وصیت نامه امام خمینی (ره)) (امام (ره) در وصیت نامه خود ذکر نموده اند که: وصیت سیاسی - الهی اینجانب اختصاص به ملت عظیم الشان ایران ندارد، بلکه توصیه به جمیع ملل اسلامی و مظلومان جهان از هر ملت و مذهب میباشد

۶۴- از نظر امام خمینی (ره)، بیشترین احکام اسلامی در کدام حوزه ها است

- (۱) عبادی و اخلاقی
(۲) حلال و حرام
(۳) حکومت و سیاست
(۴) اخلاق و عرفان
- پاسخ: گزینه ۳ (وصیت نامه امام خمینی (ره))
- طایفه دوم که نقشه مودیانه دارند و اسلام را از حکومت و سیاست جدا میدانند. باید به این نادانان گفت که قرآن کریم و سنت رسول الله (ع) آنقدر که در حکومت و سیاست احکام دارند در سایر چیزها ندارند؛ بسیاری از احکام عبادی اسلام، عبادی - سیاسی لغفلت کوه آنها این مصیبتها را به بار آورده است.

۶۵- از توطئه های بزرگ دشمنان سعی در به دست گرفتن کدام مراکز زیر است؟

- (۱) دولت و مجلس شورای اسلامی
(۲) مجلس شورای اسلامی و مجلس خبرگان
(۳) تعلیم و تربیت
(۴) پادگان ها و مراکز حساس اقتصادی

پاسخ: گزینه ۳ (وصیت نامه امام خمینی (ره))

از توطئه های بزرگ دشمنان، چنانچه اشاره شد و کراراً تذکر داده ام، به دست گرفتن مراکز تعلیم و تربیت خصوصاً دانشگاهها است که مقدرات کشورها در دست محصولات آنها است.

۶۶- توصیه هایی که حضرت امام خمینی (ره) به «دولت» و «ملت ایران» کردند. به ترتیب کدام اند؟

- ۱) خدمتگزاری به مردم - ثابت قدم بودن (ثابت اقدامکم)
۲) رعایت بیت المال - ثابت قدم بودن (ثابت اقدامکم)
۳) تقوای الهی - ثابت قدم بودن (ثابت اقدامکم)
۴) خدمتگزاری - تقوای الهی

پاسخ: گزینه ۱ (وصیت نامه امام خمینی (ره))

یک وصیت به ملت شریف ایران و سایر ملت های مبتلا به حکومت های فاسد و دربند قدرتهای بزرگ میکنم؛ اما به ملت عزیز ایران توصیه میکنم که نعمتی که با جهاد عظیم خودتان و خون جوانان برومندان به دست آوردید همچون عزیزترین امور قدرش را بدانید و از آن حفاظت و پاسداری نمایید و در راه آن، که نعمتی عظیم الهی و امانت بزرگ خداوندی است کوشش کنید و از مشکالتی که در این صراط مستقیم پیش می آید نهراسید که **إِنْ تَنْصُرُوا اللَّهَ يَنْصُرْكُمْ وَيُثَبِّتْ أَقْدَامَكُمْ** و درمشکالت دولت جمهوری اسلامی با جان و دل شریک و در رفع آنها کوشا باشید، و دولت و مجلس را از خود بدانید، و چون محبوبی گرامی از آن نگهداری کنید. به مجلس و دولت و دست اندرکاران توصیه مینمایم که قدر این ملت را بدانید و در خدمتگزاری به آنان خصوصاً مستضعفان و محرومان و ستمدیدگان که نور چشمان ما و اولیای نعم همه هستند.

۶۷- مهم ترین عاملی که اقتصاد کشور را از بیرون و درون دچار چالش می سازد، کدام است ؟

- (۱) وابستگی به نفت
(۲) عدم استفاده از جوانان مؤمن و دانا
(۳) تحریم دشمن
(۴) عملکردهای ضعیف

پاسخ: گزینه ۴ (بیانیه گام دوم)

بخش اقتصاد: انقلاب اسلامی راه نجات از اقتصاد ضعیف و وابسته و فاسد دوران طاغوت را به ما نشان داد، ولی عملکردهای ضعیف، اقتصاد کشور را از بیرون و درون دچار چالش ساخته است

۶۸- کانون های دشمنی که برای خفه کردن صدای متفاوت انقلاب اسلامی تلاش های گسترده و مختلفی انجام داده اند، کدام اند؟

(۱) آمریکا و راست مدرنیته

(۲) غرب و شرق

(۳) شوروی و چپ رنیه

(۴) اروپا و چپ کمونیست

پاسخ: گزینه ۲ (بیانیه گام دوم)

آن روز که جهان میان شرق و غرب مادی تقسیم شده بود و کسی گمان یک نهضت بزرگ دینی را نمی برد، انقلاب اسلامی ایران، با قدرت و شکوه پا به میدان نهاد؛ چهارچوب ها را شکست؛ کهنگی کلیشه ها را به رخ دنیا کشید؛ دین و دنیا را در کنار هم مطرح کرد و آغاز عصر جدیدی را اعلام نمود. طبیعی بود که سردمداران گمراهی و ستم واکنش نشان دهند، اما این واکنش ناکام ماند. چپ و راست مدرنیته، از تظاهر به نشنیدن این صدای جدید و متفاوت، تا تلاش گسترده و گونه گون برای خفه کردن آن، هرچه کردند به اجل محتوم خود نزدیکتر شدند.

۶۹- آشکارترین وسیله عزت و قدرت کشور در گام دوم انقلاب اسلامی کدام است؟

(۱) دانش

(۲) ثروت

(۳) دانش و ایمان

(۴) جهاد علمی و اخلاقی

پاسخ: گزینه ۱ (بیانیه گام دوم)

دانش، آشکارترین وسیله عزت و قدرت یک کشور است

۷۰- در گام دوم انقلاب اسلامی مهمترین ظرفیت امیدبخش چیست؟ ۱) نیروی انسانی کارآمد، مؤمن و

عالم با روحیه جهادی

2) جوانان و محققان علمی، فرهنگی و صنعتی

3) منابع خام و عظیم زیرزمینی

4) جوانان انقلابی

پاسخ: گزینه ۱ (بیانیه گام دوم)

مهمترین ظرفیت امیدبخش کشور، نیروی انسانی مستعد و کارآمد با زیربنای عمیق و اصیل ایمانی و دینی است. جمعیت جوان زیر ۴۰ سال که بخش مهمی از آن نتیجه موج جمعیتی ایجاد شده در دهه ۶۰ است، فرصت ارزشمندی برای کشور است. ۳۶ میلیون نفر در سنین میانه ۱۵ و ۴۰ سالگی، نزدیک به ۱۴ میلیون نفر دارای تحصیلات عالی، رتبه دوم جهان در دانش آموختگان علوم و مهندسی، انبوه جوانانی که با روحیه انقلابی رشد کرده و آماده تلاش جهادی برای کشورند، و جمع چشمگیر جوانان محقق و اندیشمندی که به آفرینش های علمی و فرهنگی و صنعتی و غیره اشتغال دارند؛ اینها ثروت عظیمی برای کشور است که هیچ اندوخته مادی با آن مقایسه نمی تواند شد

۷۱- بیشترین افرادی که در بیانیه گام دوم انقلاب اسلامی توسط مقام معظم مورد خطاب واقع شده اند، چه کسانی هستند

۱) علمای دینی

۲) دانشمندان و اساتید دانشگاه

۳) انقلابیون

۴) جوانان

پاسخ: گزینه ۴ (بیانیه گام دوم)

با مطالعه بیانیه گام دوم متوجه میشویم بخش عظیمی از سخنان خطاب به جوانان بوده است.

۷۲- علت ماندگاری شعارهای جهانی انقلاب دینی ایران چیست

۱) انقلابی بودن شماره‌های آن

۲) تطابق شعارهای با فطرت بشر در همه عصرها

۳) نوگرا بودن این شعارها

۴) کسب موفقیت‌های چهل ساله

پاسخ: گزینه ۲ (بیانیه گام دوم)

برای همه چیز میتوان طول عمر مفید و تاریخ مصرف فرض کرد، اما شعارهای جهانی این انقلاب دینی از این قاعده مستثنا است؛ آنها هرگز بی مصرف و بی فایده نخواهند شد، زیرا فطرت بشر در همه عصرها با آن سرشته است

۷۳- در بیانیه گام دوم انقلاب اسلامی، نخستین و ریشه‌ای‌ترین جهاد برای جوانان چه چیز معرفی شده است؟

۱) پرهیز از سیاست بازی

۲) تقویت اخلاق و روحیه ایمان

۳) قطع وابستگی به غرب و شرق

۴) امیدبخشی و نگاه خوش بینانه به آینده

پاسخ: گزینه ۴ (بیانیه گام دوم)

طبق بیانات مقام معظم رهبری در بیانیه گام دوم: شما جوانان باید پیشگام در شکستن این محاصره تبلیغاتی باشید. در خود و دیگران نهال امید به آینده را پرورش دهید. ترس و نومیدی را از خود و دیگران برانید. این نخستین و ریشه‌ای‌ترین جهاد شما است.

۷۴- کدام مورد از مهمترین راه حل ها برای رفع مشکلات اقتصادی در کشور محسوب میشود؟

۱) (مردمی شدن، دانش بنیان شدن و برون گرایی

اقتصاد 2) (درون زایی، مولد و دانش بنیان و مردمی

کردن اقتصاد

3) (تصدی گری دولت، دانش بنیان شدن و برون گرایی اقتصاد

4) (تصدی گری دولت، مردمی کردن اقتصاد و بهره وری مبتنی بر اقتصاد نفتی

پاسخ: گزینه ۴ (بیانیه گام دوم) راه حل این مشکلات، سیاست های اقتصاد مقاومتی است که باید برنامه های اجرایی برای همه بخش های آن تهیه و با قدرت و نشاط کاری و احساس مسئولیت، در دولت ها پیگیری و اقدام شود. درونزایی اقتصاد کشور، مولد شدن و دانش بنیان شدن آن، مردمی کردن اقتصاد و تصدیگری نکردن دولت، برونگرایی با استفاده از ظرفیت هایی که قبلاً به آن اشاره شد، بخش های مهم این راه حل ها است

۷۵- مسئولیت نظارت بر انتخابات ریاست جمهوری بر عهده کدام نهاد است

۱) وزارت کشور

۲) مجلس شورای اسلامی

۳) شورای نگهبان

۴) شورای منتخب مجلس و قوه قضائیه

پاسخ: گزینه ۳ (قانون اساسی جمهوری اسلامی) شورای نگهبان نظارت بر انتخابات مجلس خبرگان رهبری، ریاست جمهوری،

مجلس شورای اسلامی و مراجعه به آراء عمومی و همه

پرسی را بر عهده دارد

۷۶- براساس اصل شانزدهم قانون اساسی، تدریس زبان عربی مقطع تحصیلی الزامی است؟

۱) (دوره دانشگاه در کلیه رشته ها

۲) (دوره ابتدایی

۳) (پس از دوره ابتدایی تا پایان دوره متوسطه

۴) (دوره دوم متوسطه

پاسخ: گزینه ۳ (قانون اساسی جمهوری اسلامی) از آنجا که زبان قرآن و علوم و معارف اسلامی عربی است و ادبیات فارسی کاملاً

با آن آمیخته است، این زبان باید پس از دوره ابتدایی تا پایان دوره متوسطه در همه کلاسها و در همه رشته ها تدریس شود.

۷۷- طبق قانون اساسی کدام مورد جزو وظایف دولت محسوب میشود

- ۱) تهیه وسایل آموزش عالی به صورت رایگان با سطح کارشناسی
 - ۲) تهیه وسایل آموزش و پرورش و آموزش عالی در کلیه سطوح و مقاطع به صورت رایگان
 - ۳) تهیه وسایل آموزش و پرورش رایگان تا پایان دوره ابتدایی و گسترش وسایل تحصیلات عالی تا سرحد خودکفایی کشور
 - ۴) تهیه وسایل آموزش و پرورش رایگان تا پایان دوره متوسطه و گسترش وسایل تحصیلات عالی تا سرحد خودکفایی کشور
- پاسخ: گزینه ۴** (قانون اساسی جمهوری اسلامی) طبق اصل ۳۰ قانون اساسی کشور: دولت موظف است وسایل آموزش و پرورش رایگان را برای همه ملت تا پایان دوره متوسطه فراهم سازد و وسایل تحصیلات عالی را تا سر حد خودکفایی کشور به طور رایگان گسترش می دهد.

۷۸- فرایند تهیه بودجه سالانه کل کشور به کدام صورت است

- ۱) توسط دولت تهیه و به تصویب مجلس شورای اسلامی می رسد
 - ۲) توسط مجمع تشخیص مصلحت نظام تهیه و تصویب می شود
 - ۳) توسط سازمان برنامه و بودجه کشور تهیه و تصویب می شود
 - ۴) توسط مجلس شورای اسلامی تهیه و تصویب می شود
- پاسخ: گزینه ۱** (قانون اساسی جمهوری اسلامی) بودجه سالانه کل کشور به ترتیبی که در قانون مقرر می شود از طرف دولت تهیه و برای رسیدگی و تصویب به مجلس شورای اسلامی تسلیم می گردد. هر گونه تغییر در ارقام بودجه نیز تابع مراتب مقرر در قانون خواهد بود.

۷۹- هرگونه شکایت از طرز کار قوای سه گانه کشور، در کدام مرجع قابل طرح و پیگیری است؟

- ۱) دیوان عالی کشور
 - ۲) دادگاه های دادگستری
 - ۳) دیوان محاسبات کشور
 - ۴) کمیسیون اصل نود قانون اساسی مجلس شورای اسلامی
- پاسخ: گزینه ۴** (قانون اساسی جمهوری اسلامی) هر کس شکایتی از طرز کار مجلس یا قوه مجریه یا قوه قضاییه داشته باشد، می تواند شکایت خود را کتبا به مجلس شورای اسلامی عرضه کند. مجلس موظف است به این شکایات رسیدگی کند و پاسخ کافی دهد و در مواردی که شکایت به قوه مجریه و یا قوه قضاییه مربوط است رسیدگی و پاسخ کافی از آنها بخواهد و در مدت متناسب نتیجه را اعلام نماید و در موردی که مربوط به عموم باشد به اطلاع عامه برساند.

۸۰- کدام مورد جزو وظایف قوه قضائیه محسوب می‌شود؟

(۱) شرح و تفسیر اصول قانون اساسی

(۲) نظارت بر حسن اجرای قوانین

(۳) عفو و یا تخفیف مجازات محکومین

(۴) صلح دعاوی راجع به اموال عمومی و دولتی

پاسخ: گزینه ۲ (قانون اساسی جمهوری اسلامی) قوه قضائیه قوه ای است مستقل که پشتیبان حقوق فردی و اجتماعی و مسئول تحقق بخشیدن به عدالت و عهده دار وظایف زیر است : ۱- رسیدگی و صدور حکم در مورد تظلمات، تعدیات، شکایات، حل و فصل دعاوی و رفع خصومات و اخذ تصمیم و اقدام لازم در آن قسمت از امور حسبیه، که قانون معین می‌کند. ۲- احیای حقوق عامه و گسترش عدل و آزادی‌های مشروع ۳- نظارت بر حسن اجرای قوانین ۴- کشف جرم و تعقیب مجازات و تعزیر مجرمین و اجرای حدود و مقررات مدون جزایی اسلام ۵- اقدام مناسب برای پیشگیری از وقوع جرم و اصلاح مجرمین

بخش پنجم:

توانایی های عمومی و ذهنی

راهنمایی در این بخش از آزمون یک متن داده شده است. این متن را به دقت بخوانید و پاسخ سؤال‌هایی را که در زیر آن آمده است. با توجه آنچه می‌توان از متن استنتاج با استنباط کرد. انتخاب کنید و در پاسخنامه علامت بزنید.

در سال ۱۹۲۹ آلفرد نورت وایتهد این گونه اظهار داشت که یادگیری شاگردان بی فایده است. مگر اینکه کتابهای خود را گم کنند. جزوات خود را بسوزانند و جزئیات از بر شده برای امتحان را فراموش کنند. [1] اظهارات وایتهد به این معناست که ثمره واقعی تعلیم و تربیت فرایندی فکری است و به تنهایی از اطلاعات جمع آوری شده ای که از مطالعه یک رشته به وجود آمده حاصل نمیشود. [2] یک نویسنده ایرانی در کتاب روان شناسی عمومی خود میگوید به نظر میرسد که اولین و اصلی ترین رفتاری که مورد مطالعه قرار گرفته است فرایند یادگیری است [3] یعنی اینکه چگونه یاد میگیریم یادگیری در کجا صورت میگیرد، چرا بعضی از مطالب را زودتر یاد میگیریم و بعضی دیگر را دیرتر. چه کار کنیم تا بهتر یاد بگیریم و ده ها سؤال دیگر. البته مسئله یادگیری برای بزرگترها مثل دانشجویی که در واقع سالهای زیادی از عمر خود را صرف آن کرده ممکن است خیلی ساده جلوه کند. اما برای دانشجویان مبتدی کمی سخت به نظر میرسد. [4] ممکن است برخی افراد مطالب را از طریق تکرار متوالی یاد بگیرند اما باید بدانند راههای دیگری نیز برای یادگیری سریع تر و حفظ کردن بهتر مطالب وجود دارد و آن نیز شاید استفاده از وسایل کمک آموزشی در یادگیری دانش آموزان میباشد در کلاس درس برخی عوامل اساسی دخیل در امور یادگیری عبارتند از وضع جسمی، روحی، علمی، فضای شخصیتی معلم، محتوای منابع آموزشی وسایل کمک آموزشی و فضای آموزشی. یادگیری امری بسیار پیچیده و مستلزم دخالت عواملی است که در بالا، از آنها نام برده شد و زمانی یادگیری اتفاق میافتد که این عوامل کنار هم باشند. روان شناسان مکتب رفتارگرایی معتقدند که برای مطالعه پدیدههای پیچیده یادگیری باید آنها را به اجزای ساده تر تجزیه کرد و از طریق مطالعه این اجزای ساده، به شناسایی پدیده های پیچیده دست یافت. با توجه به این مطالب یادگیری برای پیروان این مکتب به صورت مسئله ای در زمینه ادراک است.

۸۱-هدف اصلی نویسنده کدام است؟

۱) ارائه طریق برای حل موضوعی به ظاهر ساده که مورد اختلاف نظر است.

۲) بررسی مبانی نظری یادگیری در علم روان شناسی

۳) نقد نظریه های مطرح در یک حوزه علمی

۴) تلاش در توضیح پدیده ای خاص

پاسخ گزینه ۴

با توجه به متن و مطالعه دقیق آن، گزینه ۴ بیشتر به متن و هدف نویسنده نزدیک است.

۸۲- کدام مورد، زیر با نظر آلفرد نورث و ایتهد مطابقت بیشتری دارد؟

- (۱) جمع آوری اطلاعات پیش زمینه یادگیری را فراهم می آورد.
- (۲) دانشی که از طریق تعامل فراگیران با دنیای واقعی حاصل نشود ماندگاری ندارد
- (۳) به جای یاد دادن مفاهیم علمی هر رشته باید نحوه تفکر نقادانه را به فراگیران آموزش داد
- (۴) برخی از مطالب مندرج در کتابها و جزوات آموزشی، غلط و با اصول علمی ناسازگار هستند

پاسخ گزینه ۳

برای یافتن پاسخ این سوال، ابتدا اسم شخص را در متن بیابید و چند جمله قبل و بعد از آن را مطالعه کنید تا پاسخ را بیابید.

۸۳- کدام روش استدلالی زیر، در متن حاضر، مورد استفاده قرار نگرفته است

- (۱) توسل به منبع موثق
- (۲) مثال
- (۳) مقایسه
- (۴) توصیف بر اساس وقوع حوادث

پاسخ گزینه ۴

طبق متن، بقیه موارد مورد استفاده قرار گرفته است.

۸۴- کدام محل در متن که با اعداد |۲|، |۱|، |۳| و |۴| مشخص شده اند، بهترین محل برای قرار گرفتن جمله زیر است

«مسئله یادگیری به همین سادگی ها هم که بعضی ها فکر میکنند، نیست»

- (۱) ۴
- (۲) ۱
- (۳) ۲
- (۴) ۳

پاسخ: گزینه ۲

جایگاه ۳ بهترین جایگاه است.

برای پاسخگویی به سوالات ۸۵ تا ۸۸، لازم است موقعیتی را که در هر سوال مطرح شده، مورد تجزیه و تحلیل قرار دهید و سپس گزینه ای را که فکر میکنید پاسخ مناسب تری برای آن سوال است، انتخاب کنید. هر سوال را با دقت بخوانید و با توجه به مطالب مطرح شده در هر سوال و نتایجی که بیان شده و بیان نشده ولی قابل استنتاج است، پاسخی را که صحیح تر به نظر میرسد، و در پاسخنامه علامت بزنید.

۸۵- برخی از روان شناسان معتقدند از آنجایی که هوش هیجانی (EQ) را نمی توان از طریق آزمون های روان سنجی مثل انواع تست هوش عمومی مورد ارزیابی قرار داد، این مفهوم فاقد قدرت توضیحی واقعی است. اما برادبری و گریوز توانستند با طرح پرسشنامه ای، این مشکل را حل کنند و توانایی ارزیابی آن را نیز بدست آورند .

کدام مورد زیر، برای ارزیابی درستی ادعای برادبری و گریوز، از بقیه مهمتر است؟

۱) آیا هوش هیجانی متغیری صرفاً روحی _ روانی است یا مناسبات اجتماعی هم در ایجاد و رشد آن دخیل هستند.

۲) آیا این دو محقق، با انواع آزمون های روان سنجی آشنایی کافی داشته اند.

۳) آیا پرسشنامه مورد استفاده آنها، از روایی و پایایی لازم برخوردار است.

۴) آیا اثبات وجود سازه ای به نام هوش هیجانی، در امور مربوط به سلامت روان انسان تاثیر گذار است.

پاسخ: گزینه ۳

۸۶- دانش آموزان درس زیست شناسی در دبیرستان که تنها از طریق شبیه سازی مبتنی بر دیسکت های نمایشی درباره تشریح قورباغه آموزش دیده بودند، با کسانی که این تشریح را به گونه دستی و بدون کاربرد دیسکت انجام دادند، در آزمون تشخیص کالبد شناختی قورباغه تفاوت معناداری نداشتند. این مطلب نشان می دهد دست کم یادگیری برخی اطلاعات از طریق شبیه سازی می تواند به اندازه یادگیری از طریق تجربه های عینی و دستی موثر باشد و شاید مهم تر از آن، بتوان گفت گروهی که از شبیه سازی به منظور آمادگی برای تشریح واقعی استفاده کردند، عملکرد

معنادارتری نسبت به گروهی بدست آورند که تنها به تشریح عینی پرداختند .

کدام مورد زیر را می توان به درستی ، از متن استنباط کرد؟

۱) در تشخیص کالبد شناسی قورباغه در شرایطی که در دسترسی به ابزار های شبیه سازی وجود ندارد، آموزش تئوریک باید مقدم بر تجربه عینی در این زمینه باشد

۲) در آموزش کالبد شناختی قورباغه، استفاده ترکیبی از شبیه سازی و انجام عملی، امری شدنی و بهتر از روند تک روش است .

۳) استفاده از شبیه سازی در کالبد شناختی قورباغه، در رغبت و انگیزه دانش آموزان در انجام عملی آن، تاثیر گذار است. ۴) استفاده

از دیسکت های نمایشی برای آموزش مفاهیم زیست شناختی، مستلزم سواد تکنولوژی خاصی است که بهتر است از قبل فراهم گردد .

پاسخ: گزینه ۲

می توان از متن به این استنباط رسید

۸۷- تفکر نقادانه یعنی توانایی تصمیم‌گیری و حل مشکلات بر مبنای استدلال و شواهد منطقی و کنار گذاشتن احساسات در تصمیم‌گیری‌ها. در ظاهر امر به نظر می‌آید این کار بسیار آسان باشد. اما واقعیت این است که اغلب افراد، توانایی به کارگیری چنین روشی در تصمیم‌گیری‌های خود را ندارند نکته جالب اینجاست که این مشکل در همان سن مدرسه شروع می‌شود. در مدرسه، از دانش‌آموزان برای یادگرفتن مطالب آزمون گرفته می‌شود. اما برای استفاده از این مطالب در موقعیت‌های مختلف در زندگی،

کدام مورد جای خالی در متن زیر را به منطقی‌ترین وجه کامل می‌کند

(۱) گلابه ای شنیده نمی‌شود (۲) دیگر کسی کنارشان نیست

(۳) راهی وجود ندارد (۴) هیچ آزمونی وجود ندارد

پاسخ: گزینه ۴

از متن دریافت می‌شود و متن را کامل می‌کند.

۸۸- از آنجایی که سرما خوردگی و آنفولانزا در زمستان، به مراتب از فصول دیگر سال به ویژه در فصول گرم بیشتر است، بهتر است برای اینکه میزان سرما خوردگی به ویژه نزد کودکان در دبستان‌ها را کم کنیم، این محیط‌ها را همیشه گرم نگه داریم و تماس بچه‌ها با سرما را هرچه بیشتر کاهش دهیم.

کدام مورد، در صورتی که صحیح فرض شود، توصیه به عمل آمده در متن را به بهترین شکل تضعیف می‌کند؟

(۱) بیماری سرما خوردگی در فصول گرم سال هم، یک بیماری نایاب نیست.

(۲) برخی تحقیقات که درباره تاثیر گرما بر قدرت بیماری‌زایی ویروس‌های سرماخوردگی انجام شده است به نتایج مشخصی نرسیده‌اند.

(۳) در فصل سرما، مردم بیشتر کنار هم هستند و لذا امکان سرایت ویروس سرما خوردگی هم زیادتر است

(۴) امکان ابتلا به سرماخوردگی در فصول مختلف سال، به یک اندازه نیست

پاسخ: گزینه ۲

راهنمایی: اطلاعات زیر را بخوانید و با توجه به آن، به سوال های ۸۹ تا ۹۲ که در متن زیر آمده است، پاسخ دهید و در پاسخنامه علامت بزنید.

۶ معلم یک مدرسه به اسامی A, C, B, D, E, F در طرح رتبه بندی معلمان شرکت میکنند و بر اساس امتیاز کسب نموده از بیشترین به کمترین، به عنوان نفرات اول تا ششم معرفی می شوند، پس از بررسی امتیازات، هر کدام در یکی از رتبه های دانشیار معلم (نفرات اول و دوم)، استادیار معلم (نفر سوم)، مربی معلم (نفرات چهارم و پنجم) و آموزشیار معلم (نفر ششم) قرار گرفته اند. اطلاعات زیر، در خصوص رتبه و امتیازات این افراد موجود است:

از لحاظ امتیازی، B نفر اول شده است و نفر چهارم
و C نفر رتبه نشده اند، در حالی که F و B هم رتبه شده اند.
رتبه A از رتبه E بالاتر می شود، در حالی که امتیازاتش از امتیاز D کمتر بوده است.
۸۹- اگر C به رتبه استادیار معلم رسیده باشد، رتبه چند نفر از ۵ نفر دیگر به طور قطع مشخص می شود؟

- (۱) ۱
(۲) ۵
(۳) ۳
(۴) ۲

پاسخ: گزینه ۱

با کشیدن جدول متناسب با این سوال و بررسی حالت های مختلف می توان به اینگونه سوالات پاسخ داد. دقت کنید برای بررسی حالت های مختلف، باید محدودیت های مورد نظر در سوال را در نظر گرفت.

۹۰- اگر از لحاظ امتیازات، A نفر چهارم شده باشد، چه کسی از لحاظ امتیازات، نفر پنجم شده است؟

- (۱) A نمیتواند نفر چهارم باشد
(۲) E
(۳) C
(۴) B

پاسخ: گزینه ۳

با بررسی حالات مشخص می شود، معلم C، امتیاز 5 را کسب کرده است.

۹۱- اگر D به رتبه استادیار معلم رسیده باشد، کدام مورد زیر لزوماً صحیح است؟

- (۱) E به رتبه مربی رسیده است
(۲) F در کسب امتیاز، نفر چهارم شده است
(۳) C در کسب امتیاز، نفر اول شده است
(۴) A به رتبه مربی رسیده است

پاسخ: گزینه ۴

طبق محدودیت های گفته شده در صورت سوال، A حتماً به رتبه مربی رسیده است

۹۲- اگر امتیازات C کمتر از امتیازات E شده باشد A از لحاظ امتیازی نفر چندم شده است؟

(۱) پنجم

(۲) دوم

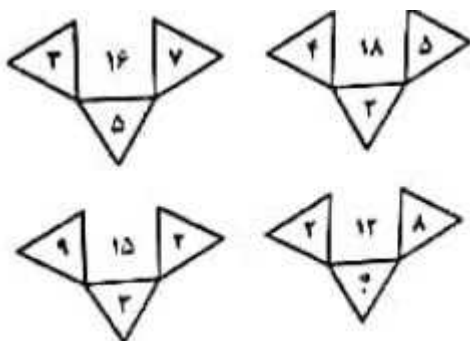
(۳) سوم

(۴) چهارم

پاسخ: گزینه ۲

راهنمایی: هر کدام از سوال های ۹۳ تا ۹۸ را به دقت بخوانید و جواب هر سوال را در پاسخنامه علامت بزنید.

۹۳- در هر کدام از اشکال زیر، بین اعداد ارتباط خاص و یکسانی برقرار است. به جای علامت سوال، کدام عدد باید قرار بگیرد



۱) ۸

۲) ۴

۳) ۶

۴) ۷

پاسخ: گزینه ۲

در این سوال اعداد در دو مثلث روبرو در هم ضرب شده و عدد مثلث پایین از آنها کم می شود. بنابراین به جای علامت سوال باید عدد 4 قرار گیرد.

۹۴- از یک مقوای مستطیل شکل به نسبت اضلاع ۲ به ۵، با یک برش یک مستطیل کوچک بازهم به نسبت اضلاع ۲ به ۵ (مطابق شکل زیر) جدا میکنیم. با این فرایند، چند درصد از مساحت مقوای اولیه جدا می شود؟



۲۰ (۲)

۱۲ (۱)

۱۵ (۴)

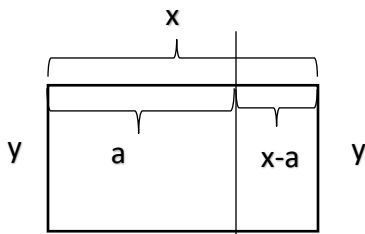
۱۶ (۳)

پاسخ: گزینه ۳

در این سوال طول و عرض مستطیل بزرگ اولیه را به ترتیب x و y در نظر می گیریم. طبق صورت سوال داریم:

$$\frac{x}{y} = \frac{5}{2} \rightarrow x = \frac{5}{2}y$$

از طرفی در بخشی که از مستطیل جدا شده، عرض همان y است ولی طول برابر با $x-a$ خواهد بود، طبق شکل زیر:



بنابراین برای مستطیل کوچک خواهیم داشت:

$$\frac{x-a}{y} = \frac{2}{5} \rightarrow x-a = \frac{2}{5}y$$

حال نسبت مساحت ها را محاسبه می کنیم:

$$\frac{\text{مساحت مستطیل کوچک}}{\text{مساحت مستطیل بزرگ}} = \frac{(x-a) \cdot y}{x \cdot y} = \frac{\frac{2}{5}y \cdot y}{\frac{5}{2}y \cdot y} = \frac{4}{25}$$

که کسر $\frac{4}{25}$ معادل با 16% است.

۹۵- تعداد کارمندان اداره آموزش و پرورش در تهران در هر کدام از سال های اول، سوم و چهارم به علت استخدام جدید، ۲۰ درصد افزایش و در هر کدام از سال های دوم و پنجم به علت بازنشسته شدن همکاران با سابقه، ۲۵ درصد کاهش یافته است. اگر در مجموع این ۵ سال، تعداد کارمندان این اداره ۳۵ نفر کم شده باشد در سال اول، چند نفر استخدام جدید شده اند؟

۷۵ (۲)

۲۵۰ (۱)

۱۲۵ (۴)

۱۲۰ (۳)

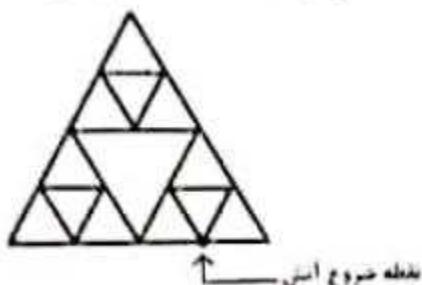
پاسخ: گزینه ۱

۹۶- در کل مدارس ابتدایی روستایی یک استان، به ازای هر ۷ دانش آموز پسر، ۱۱ دانش آموز دختر و به ازای هر ۱۴ دانش آموز، ۳ معلم وجود دارند. اگر تعداد معلم های زن ۳ برابر معلم های مرد باشد، اختلاف تعداد دانش آموزان دختر و معلم های زن، حداقل کدام می تواند باشد؟

- (۱) ۷۱
(۲) ۴۳
(۳) ۴۷
(۴) ۵۹

پاسخ: گزینه ۴

۹۷- الگوی زیر، با نخی که سرعت سوختن آن $0/5$ سانتی متر بر ثانیه است، ساخته شده است. اگر طول ضلع بزرگترین مثلث ۲۰ سانتی متر باشد و الگو را از نقطه مشخص شده آتش بزنیم، چند ثانیه طول می کشد که کل الگو بسوزد؟



- (۱) ۶۰
(۲) ۴۰
(۳) ۴۵
(۴) ۵۰

پاسخ: گزینه ۴

با توجه به الگوی سوختن نخ در سوالات اینچنینی، مسیری برای آتش انتخاب می شود که طولانی تر باشد. دقت کنید چون کل ضلع ۲۰ سانتی متر است پس طول ضلع هر مثلث کوچک ۵ سانتی متر است و چون سرعت سوختن $0/5$ سانتی متر بر ثانیه است، پس هر ضلع مثلث کوچک برای سوختن به ۱۰ ثانیه زمان نیاز دارد.

۹۸- در روستاهای یک استان، یا در هر روستا یک کلاس ۷ نفری به همراه یک معلم دایر است یا یک کلاس ۹ نفری به همراه یک معلم. اگر هیچ معلمی در دو روستا درس ندهد و مجموع تعداد دانش آموزان و معلم های روستاهای این استان

- ۱۲۴ نفر باشد، در این استان، حداکثر چند روستا وجود دارد؟
(۱) ۱۶
(۲) ۱۳
(۳) ۱۴
(۴) ۱۵

پاسخ: گزینه ۴

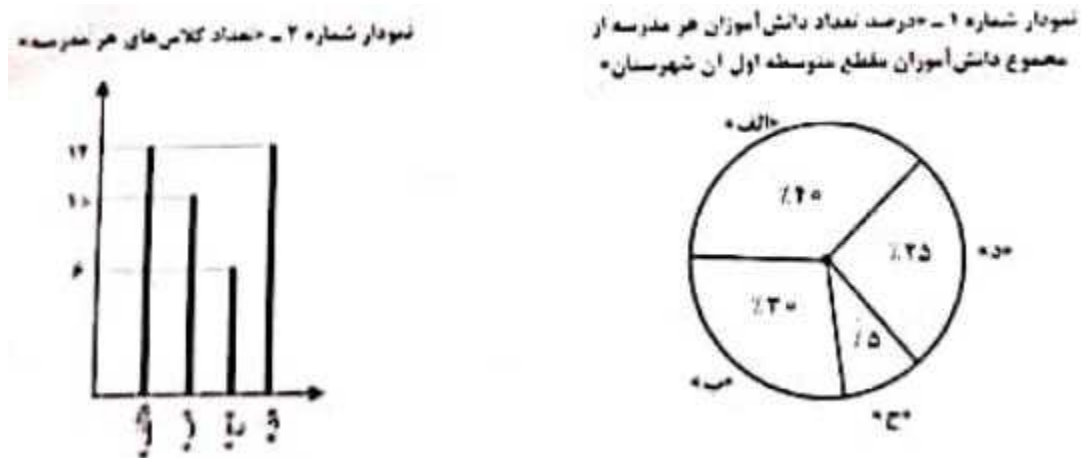
در این سوال باید تعداد دانش آموزان هر کلاس را به همراه معلم محاسبه کنیم یعنی کلاس های ۸ یا ۱۰ نفره داریم. تعداد این کلاس ها نشان دهنده تعداد روستاهاست. در واقع به دنبال $x+y$ هستیم که x و y در معادله زیر صدق می کنند:

$$8x+10y=124$$

جواب های مختلف به دست می آیند اما بیشترین آنها $x+y=15$ است.

راهنمایی: باتوجه به اطلاعات و نمودار های زیر، به سوال های ۹۹ و ۱۰۰ پاسخ دهید.

یک شهرستان، دارای ۴ مدرسه (الف)، (ب)، (ج) و (د) در مقطع متوسطه اول است. نمودار شماره ۱، درصد تعداد دانش آموزان هر مدرسه را از مجموع دانش آموزان مقطع متوسطه اول آن شهرستان را نشان می دهند.



۹۹- در مدرسه (ج)، ۶۰ دانش آموز تحصیل میکنند. به طور متوسط، در هر کلاس مدرسه (ب) چند دانش آموز تحصیل می کنند؟

۳۶ (۲)

۴۸ (۱)

۴ (۴)

۳۸ (۳)

پاسخ م: گزینه ۲ 60 دانش آموز مدرسه (ج)، 5 درصد از کل دانش آموزان هستند یعنی کل دانش آموزان به صورت زیر به دست می آید:

$$\frac{5}{100} = \frac{60}{x} \rightarrow x = \frac{60 \times 100}{5} = 1200$$

حال تعداد دانش آموزان مدرسه (ب) که 30% است محاسبه می کنیم:

$$\frac{30}{100} = \frac{x}{1200} \rightarrow x = \frac{30 \times 1200}{100} = 360$$

چون مدرسه (ب) 10 کلاس درس دارد پس به طور متوسط در هر کلاس $\frac{360}{10} = 36$ دانش آموز داریم

۱۰۰- تعداد دانش‌آموزان مقطع متوسطه این شهرستان در سال آینده نسبت به امسال، ۳۰۰ نفر بیشتر میشود، اگر تعداد دانش‌آموزان مقطع متوسطه اول، رشد ۲۵ درصدی شاهد باشد، برای آنکه متوسط تعداد دانش‌آموزان کلاسها در سال آینده تغییر نکند، به چند کلاس نیاز است؟

۲ (۲)

۱ (۱)

۴ (۴)

۱۰ (۳)

پاسخ: گزینه ۳

تعداد دانش آموز مقطع متوسطه اول این شهرستان با افزایش ۳۰۰ دانش آموز، ۲۵ درصد رشد می کند در نتیجه تعداد کل دانش آموزان در مقطع متوسطه اول این شهرستان ۱۲۰۰ نفر است. با توجه به نمودار شماره ۲ تعداد کل کلاسها در همه مدارس ۴۰ است، با توجه به این مورد به طور متوسط در هر کلاس این شهرستان ۳۰ دانش آموز حضور دارد. برای اینکه در سال آینده نیز متوسط تعداد دانش آموزان کلاسها تغییر نکند به ۱۰ کلاس نیاز داریم تا میانگین تعداد دانش آموزان هر کلاس ۳۰ باقی بماند.

سوالات اختصاصی آزمون استخدام آموزش و پرورش

سال ۱۴۰۲

(با پاسخ تشریحی)

بخش اول:

اسناد و قوانین بالا دستی آموزش و پرورش

۱۰۱- مطابق با سند تحول بنیادین آموزش و پرورش، بایدها و نبایدهایی که لازم است تمام اجزا و مولفه های نظام تعلیم و تربیت رسمی و عمومی، هماهنگ با آنها بوده و همه سیاست گذاران و کارگذاران نظام ملتزم و پاینده به آنها باشند چه نام دارد؟

۱) بیانیه ارزشها

۲) بیانیه مأموریت

۳) هدف های عملیاتی

۴) راهبردهای کلان

پاسخ: گزینه ۱ (صفحه ۱۵ سند تحول بنیادین آموزش و پرورش)

گزاره های ارزشی مندرج در بیانیه ارزشها، بایدها و نبایدهایی اساسی است که لازم است تمام اجزا و مؤلفه های نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی هماهنگ با آنها بوده و همه سیاستگذاران و کارگزاران نظام ملتزم و پای بند به آنها باشند.

۱۰۲- کدامیک از راهبردهای کلان بیان شده در سند تحول بنیادین آموزش و پرورش، با تمامی هدف های کلان ذکر شده در این سند، مرتبط است؟

۱) نهادینه کردن نگاه یکپارچه به فرایند تعلیم و تربیت با رویکرد تعالی بخش در کلیه مولفه های نظام تعلیم و تربیت رسمی و عمومی

۲) گسترش و تعمیق فرهنگ پژوهش و ارزشیابی، خالقیت و نو آوری، نظریه پردازی و مستند سازی تجربیات علمی - تربیتی بومی

۳) استقرار نظام تعلیم و تربیت رسمی و عمومی بر اساس مبانی نظری و فلسفه تعلیم و تربیت اسلامی

۴) بهره مندی هوشمندانه از فناوری نوین در نظام تعلیم و تربیت رسمی و عمومی مبتنی بر نظام معیار اسلامی

پاسخ: گزینه ۳ (صفحه ۲۶ سند تحول بنیادین آموزش و پرورش)

نهادینه کردن نگاه یکپارچه به فرایند تعلیم و تربیت با رویکرد تعالی بخش در کلیه مولفه های نظام تعلیم و تربیت رسمی و عمومی: مرتبط با هدفهای کلان، ۱، ۲، ۴۵، ۶

گسترش و تعمیق فرهنگ پژوهش و ارزشیابی، خالقیت و نو آوری، نظریه پردازی و مستند سازی تجربیات علمی - تربیتی بومی: مرتبط با هدفهای کلان، ۱، ۲، ۴ و ۸

استقرار نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی بر اساس مبانی نظری و فلسفه تعلیم و تربیت اسلامی: مرتبط با تمام هدف های کلان بهره مندی هوشمندانه از فناوری نوین در نظام تعلیم و تربیت رسمی و عمومی مبتنی بر نظام معیار اسلامی: مرتبط با هدفهای کلان ۱، ۲، ۳ و ۷

۱۰۳- مطابق با سند تحول بنیادین آموزش و پرورش ، متناسب سازی حجم و محتوای کتب درسی و ساعات و روزهای آموزشی ، با کدام مورد زیر باید صورت گیرد

(۱) امکانات و فضای آموزشی مدارس

(۲) توانمندی های و ویژگی های دانش آموزان

(۳) نظرات مسئولین نظام آموزش و پرورش

(۴) بودجه و منابع مالی وزارت آموزش و پرورش

پاسخ: گزینه ۲) صفحه ۳۲ سند تحول بنیادین آموزش و پرورش)

متناسب سازی حجم و محتوای کتب درسی و ساعات و روزهای آموزشی با توانمندی ها و ویژگی های دانش آموزان صورت می گیرد

۱۰۴- طبق سند تحول بنیادین آموزش و پرورش ، تقویت و گسترش مدارس غیر دولتی با اصلاح و بازنگری قوانین و مقررات موجود ، به عنوان راهکار برای کدام یک از هدف های عملیاتی ذکر شده است؟

۱) ارتقای منزلت اجتماعی و جایگاه حرفه ای منابع انسانی با تاکید بر نقش الگویی و جایگاه معلم

۲) ایجاد و متناسب سازی فضاهای تربیتی با ویژگی ها و نیازهای دانش آموزان و اقتضائات فرهنگ اسلامی - ایرانی

۳) افزایش نقش شوراهای آموزش و پرورش استان، مناطق و مدارس در تقویت فعالیت های تربیتی

۴) جلب مشارکت ارکان سهیم و موثر بخش عمومی و غیر دولتی در تعلیم و تربیت رسمی و عمومی

پاسخ: گزینه ۴) صفحه ۴۴ سند تحول بنیادین آموزش و پرورش)

راهکارهای هدف جلب مشارکت ارکان سهیم و موثر و بخش عمومی و غیردولتی در تعلیم و تربیت رسمی عمومی (۷و۲و) عبارتند از:

- ایجاد تسهیلات قانونی و سازوکارهای تشویقی و انگیزشی لازم اعم از مادی و معنوی، برای بسط فرهنگ نیکوکاری و تعاون، مشارکت پذیری ومشارکت جویی در جامعه و در بین دانش آموزان با الهام از آموزه های دینی با تاکید بر استفاده مناسب از ظرفیت کتابهای درسی، مجلات و رسانه های آموزشی و برگزاری اردوهای جهادی - ایجاد سازوکارهای مناسب برای حفظ و ارتقای مستمر سطح مشارکت واقفین و خیرین مدرسه ساز از قبیل نامگذاری مدارس به نام ایشان، مشارکت آنان در مدیریت مدارس خیرساز، مشارکت دولت در تأمین هزینه های این مدارس - توسعه مشارکت بخشهای دولتی و غیردولتی در انجام امور مربوط به تولید، چاپ و توزیع مواد ومنابع آموزشی در چارچوب سیاستهای آموزش و پرورش با تأکید بر سیاست تولید بسته های آموزشی و سیاست چند تألیفی در کتاب های درسی - تقویت و گسترش مدارس غیر دولتی با اصلاح و بازنگری قوانین و مقررات موجود

۱۰۵- مطابق با سند تحول بنیادین آموزش و پرورش، به ترتیب، برای «گذر از دوره تحصیلی» «ارتقای پایه های تحصیلی دوره ابتدایی» و «ارتقای پایه های تحصیلی در سایر دوره های تحصیلی» کدام نظام ارزشیابی باید طراحی و اجرا شود؟

۱) نتیجه محور - فرایند محور - تلفیقی

۲) تلفیقی - نتیجه محور - فرایند محور

۳) فرایند محور - تلفیقی - نتیجه محور

۴) تلفیقی - فرایند محور - نتیجه محور

پاسخ: گزینه ۱) صفحه ۵۴ سند تحول بنیادین آموزش و پرورش (طراحی و اجرای نظام ارزشیابی بر اساس استانداردهای ملی برای گذر از دوره های تحصیلی، رویکرد ارزشیابی فرآیندمحور در ارتقای در پایه های تحصیلی دوره ابتدایی و رویکرد تلفیقی (فرآیند محور و نتیجه محور) در سایر پایه های تحصیلی

۱۰۶- مطابق با سند تحول بنیادین آموزش و پرورش، کدام نهاد موظف است با تربیت، به کار گیری و سازماندهی نیروهای توانمند و واجد شرایط، تأمین و بسیج امکانات و منابع، تدوین برنامه های اجرایی کوتاه مدت و میان مدت در سطح ملی و استانی و اقدامات لازم برای تحقق مفاد سند مذکور را معمول دارد؟

۴) وزارت آموزش و پرورش

پاسخ: گزینه ۴) صفحه ۶۱ سند تحول بنیادین آموزش و پرورش (وزارت آموزش و پرورش موظف است با تربیت، به کار گیری و سازماندهی نیروهای توانمند و واجد شرایط، تأمین و بسیج امکانات و منابع، تدوین برنامه های اجرایی کوتاه مدت و میان مدت در سطح ملی و استانی، اصلاح قوانین و مقررات، و جلب مشارکت و همکاری سایر دستگاهها و نهادها اقدامات لازم برای تحقق مفاد سند را معمول دارد

۱۰۷- مطابق با سیاست های کلی ایجاد تحول در نظام آموزش و پرورش، برای ایجاد تحول در نظام برنامه ریزی

آموزشی و درسی، بر رعایت کدام رویکرد تأکید شده است؟

۲) سیاسی و اجتماعی

۱) اقتصادی و اجتماعی

۳) فرهنگی و تربیتی

۴) فرهنگی و سیاسی

پاسخ: گزینه ۳ تحول در آموزش و پرورش)

پاسخگویی به این سوال نیاز به مطالعه صفحه دوم سیاست های کلی ایجاد تحول در آموزش و پرورش دارد.

۱۰۸- نحوه ترمیم و بروزرسانی سند تحول بنیادین آموزش و پرورش به کدام صورت زیر است؟

- ۱) در بازه های زمانی 3 ساله از تاریخ اجرای سند، پس از تصویب شورای عالی آموزش و پرورش به تصویب نهایی وزارت آموزش و پرورش
- ۲) در بازه های زمانی 5ساله از تاریخ تصویب سند، پس از تصویب شورای عالی آموزش و پرورش به تصویب نهایی شورای عالی انقلاب فرهنگی
- ۳) در بازه های زمانی 3 ساله از تاریخ تصویب سند، پس از تصویب وزارت آموزش و پرورش به تصویب نهایی هیئت وزیران
- ۴) در بازه های زمانی 5 ساله از تاریخ اجرای سند، پس از تصویب شورای عالی انقلاب فرهنگی به تصویب نهایی هیئت وزیران
- پاسخ گزینه ۲** صفحه ۶۲ سند تحول بنیادین آموزش و پرورش (فرایند ترمیم سند تحول بنیادین آموزش و پرورش رسمی عمومی جمهوری اسلامی ایران در افق چشم انداز در بازه‌های زمانی پنج ساله از تاریخ تصویب آن و مطابق با بنیان‌های نظری سند ملی (فلسفه تعلیم و تربیت در جمهوری اسلامی ایران، فلسفه تعلیم و تربیت رسمی عمومی در جمهوری اسلامی ایران، رهنامه نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی در جمهوری اسلامی ایران) پس از تصویب شورای عالی آموزش و پرورش به تصویب نهایی شورای عالی انقلاب فرهنگی خواهد رسید.

۱۰۹- مطابق با سیاست های کلی ایجاد تحول در نظام آموزش و پرورش، به منظور شناسایی نقاط قوت و ضعف و پرورش

استعداد ها و خلاقیت دانش آموزان بر کدام مورد تاکید شده است؟

- ۱) تحول بنیادین شیوه های ارزشیابی دانش آموزان
- ۲) تقویت آموزش های فنی و حرفه ای
- ۳) تقویت آداب و مهارت های زندگی و توانایی حل مسئله
- ۴) توسعه فرهنگ و معارف اسلامی و یادگیری قرآن
- پاسخ گزینہ ۱** سیاست های کلی ایجاد تحول در آموزش و پرورش)
- تحول بنیادین شیوه های ارزشیابی دانش آموزان برای شناسایی نقاط قوت و ضعف و پرورش استعدادها و خلاقیت دانش آموزان

۱۱۰- مطابق با آیین نامه اجرایی مدارس، از میان ارکان مدرسه، از کدام مورد به عنوان مهم ترین رکن نام برده

شده است؟

- ۱) شورای مدرسه
- ۲) مدیر مدرسه
- ۳) شورای دانش آموزی
- ۴) شورای معلمان
- پاسخ: گزینه ۲** صفحه ۷ کتاب آیین نامه اجرایی مدارس (مدیر مدرسه با رعایت اصل شایسته سالاری، برابر مصوبات شورای عالی آموزش و پرورش، انتخاب و منصوب می‌شود. مدیر به عنوان مهمترین رکن مدرسه با توسعه و تقویت مشارکت و ارتقای فرهنگ سازمانی و توسعه خلاقیت های فردی و سازمانی، در برابر وظایفی که به وی سپرده شده است مسئول و پاسخگو خواهد بود.

۱) از پذیرش تنوع و کثرت در تربیت دانش آموزان به یکسان نگری در تربیت آن ها

۲) از سازگاری با شرایط محیطی به هویت یابی و مقاومت در برابر شرایط نامساعد و تغییر آنها

۳) از رفاقت های جمعی دانش آموزان به رقابت های فردی میان آنها

۴) از نهادی فرهنگی اجتماعی و مولد سرمایه انسانی به نهادی آموزشی

پاسخ: گزینه ۲ (صفحه ۷ کتاب آیین نامه اجرایی مدارس)

چرخش های تحول آفرین مدرسه عبارتند از: - از نهادی آموزشی به نهادی فرهنگی - اجتماعی و مولد سرمایه انسانی - از کنترل بیرونی و ایجاد محدودیت، به خویشتن بانی (تقوا)، ارزش مداری، عقلانی و مسئولیت پذیری - از انحصارانگاری در تربیت، به مشارکت و مسئولیت پذیری ارکان و عوامل سهیم و موثر - از یکسان نگری در تربیت دانش آموزان، به پذیرش تنوع و کثرت در تربیت آنها - از نگاه تجزیه ای و تفکیکی به هویت انسان به نگاه یکپارچه نگر و تلفیقی در تمام ابعاد و ساحت های تربیت - از دانش آموز منفعل در کلاس درس به دانش آموز فعال در محیط های تربیتی - از روش های خشک و فردی یاددهی یادگیری به روش های متنوع، انعطاف پذیر، خلاق، گروهی فعال - از رقابت های فردی و تنش زای دانش آموزی به رفاقت های جمعی و تعال یبخش - از انباشت اطلاعات و حافظه محوری در دانش آموزان، به کسب شایستگی ها در تمام ساحت های تربیت - از سازگاری با شرایط محیطی، به هویت یابی و مقاومت در برابر شرایط نامساعد و تغییر آنها

۱) حداکثر سن ثبت نام در پایه اول ابتدایی در مناطق شهری ۹ سال تمام و در مناطق روستایی و عشایری ۱۱ سال تمام است.
ت. ۲) حداقل سن ثبت نام در پایه اول دبستان ۷ سال تمام است.

۳) حداکثر سن ثبت نام در دوره اول متوسطه در مناطق شهری ۱۴ و در مناطق روستایی و عشایر ۱۶ سال تمام خواهد بود.

۴) حداقل سن ثبت نام دانش آموزان ایرانی در مدارس خارج از کشور، تابع مقررات نظام آموزشی کشور خواهد بود.

پاسخ: گزینه ۴ (صفحه ۲۲ کتاب آیین نامه اجرایی مدارس)

حداکثر سن ثبت نام در پایه اول ابتدایی در مناطق شهری ۹ سال تمام و در مناطق روستایی و عشایری ۱۱ سال تمام است.
حداقل سن ثبت نام در پایه اول دبستان ۶ سال تمام است .

حداکثر سن ثبت نام در دوره اول متوسطه در مناطق شهری ۱۵ و در مناطق روستایی و عشایر ۱۶ سال تمام خواهد بود.

بر این اساس تنها گزینه ۴ صحیح است

۱۱۳- مطابق با تبصره ۱ ماده ۵۱ آیین نامه اجرایی مدارس، تشخیص موجه یا غیر موجه بودن غیبت دانش آموز به ترتیب

به مدت «کمتر از یک ماه» و «بیشتر از یک ماه» با کدام مورد است

۱) معاونت آموزش ابتدایی شهرستان - اداره کل آموزش و پرورش استان

۲) اداره کل آموزش و پرورش شهرستان - اداره کل آموزش و پرورش منطقه

۳) مدیر مدرسه - شورای مدرسه

۴) شورای مدرسه - معاونت آموزش ابتدایی

پاسخ گزینه ۳ (صفحه ۲۶ کتاب آیین نامه اجرایی مدارس) مطابق با تبصره ۱ ماده ۵۱ آیین نامه اجرایی مدارس، تشخیص

موجه یا غیر موجه بودن غیبت دانش آموز به مدت «کمتر از یک ماه» با مدیر مدرسه و «بیشتر از یک ماه» با شورای مدرسه

است. لازم است مدارک و مستندات غیبت دانش آموز به همراه نظر

مدیر در پرونده وی نگهداری شود.

۱۱۴- مطابق با آیین نامه اجرایی مدارس، به ترتیب «مسئولیت برنامه ریزی و ارزشیابی پیشرفت تحصیلی تربیتی دانش

آموزان» و «نظارت بر آن» بر عهده کدام مورد است؟

۱) معلم - شورای مدرسه

۲) مدیر مدرسه - شورای مدرسه

۳) معلم - مدیر مدرسه

۴) مدیر مدرسه - مدیر مدرسه

پاسخ گزینه ۳ (صفحه ۳۷ کتاب آیین نامه اجرایی مدارس)

مسئولیت برنامه ریزی و ارزشیابی پیشرفت تربیتی تحصیلی دانش آموزان، با رعایت اصول حاکم بر ارزشیابی پیشرفت تحصیلی تربیتی

مندرج در برنامه درسی ملی و مقررات مربوط، با معلم و نظارت بر آن به عهده شورای مدرسه است.

۱۱۵- مطابق با آیین نامه اجرایی مدارس، وظیفه شناسایی و تعیین مسائل و نیازهای پژوهشی مدرسه، بر عهده کدام

مورد است؟

۱) شورای مدرسه با همکاری شورای دانش آموزی

۲) شورای مدرسه با همکاری انجمن اولیا و مربیان

۳) شورای مدرسه

۴) مدیر مدرسه با مشارکت کارکنان

پاسخ گزینه ۴ (صفحه ۳۸ کتاب آیین نامه اجرایی مدارس) مدیر موظف است با مشارکت کارکنان مدرسه، مسائل و نیازهای

پژوهشی مدرسه را شناسایی و تعیین کند

بخش دوم:

روش‌ها و فنون تدریس

۱۱۶- کدامیک از ملاک های سازماندهی محتوا بر اهمیت گسترش و غنی سازی محتوای آموزشی از نظر وسعت و عمق

تأکید دارد؟

(۱) وحدت

(۲) توالی

(۳) ترکیب

(۴) مداومت

پاسخ گزینه ۲ (صفحه ۹۱ کتاب فنون تدریس) توالی به عنوان یک ملاک سازماندهی فعالیتهای یادگیری بر اهمیت گسترش و غنی سازی محتوای آموزشی از نظر وسعت و عمق تأکید دارد.

۱۱۷- هدف زیر، در کدام یک از سطوح حیطة شناختی بلوم قرار می گیرد؟

«دانش آموز بتواند با ذکر دلایل و شواهد، درباره اهمیت زبان فارسی قضاوت کند.»

(۱) ارزشیابی

(۲) ترکیب

(۳) کارکرد

(۴) تجزیه و تحلیل

پاسخ گزینه ۱ (صفحه ۲۶۴ کتاب فنون تدریس)

بر اساس جدول شماره ۳- ۷ مندرج در صفحه ۲۶۴ این هدف در سطر ارزشیابی قرار می گیرد.

۱۱۸- در خصوص هدف آموزشی زیر، کدام مورد صحیح است

«دانش آموز در درس علوم تجربی، با مبحث شکست نور آشنا شود.»

(۱) هدف رفتاری است، ولی سطح اجرای دقیق آن، تعیین نشده است

(۲) هدف رفتاری است، ولی موقعیتی که رفتار باید در آن مشاهده شود، مشخص نشده است

(۳) هدف رفتاری نیست

(۴) هدف رفتاری کامل است

پاسخ گزینه ۳ (صفحه ۲۷ کتاب فنون تدریس) یک هدف عینی خوب تعریف شده باید دارای ویژگیهای زیر باشد: ۱- رفتار مورد انتظار باید

د صریح دقیق و قابل مشاهده باشد. ۲- موقعیتی که رفتار باید در آن مشاهده شود انجام گیرد مشخص شده باشد. ۳- سطح

اجرا (درجه موفقیت) باید دقیقاً مشخص باشد.

با توجه به اینکه جمله بالا هیچ یک از ویژگی های بالا را ندارد پس هدف رفتاری نیست.

۱۱۹- دانش آموزی که مردود شدن خود را به نمرات پایین داده شده توسط معلم از روی سوگیری نسبت می دهد، دارای

کدام منبع اسناد است؟

(۱) بیرونی و غیرقابل کنترل

(۲) بیرونی و قابل کنترل

(۳) درونی و غیر قابل کنترل

(۴) درونی و قابل کنترل

پاسخ: گزینه ۱ (صفحه ۴۸ کتاب فنون تدریس)

با توجه به اینکه دانش آموز مردود شدن خود را توسط معلم که یک عامل بیرونی است می داند و این مورد را به خود یا عامل درونی مانند شانس خود نمی داند پس گزینه ۳ و ۴ حذف می شوند و چون این امر از کنترل دانش آموز خارج است گزینه ۱ صحیح می باشد.

۱۲۰- کدام یک از موارد زیر صحیح است؟

الف) ارسال پیام های غیر کلامی، معمولا غیر ارادی است .

ب) پیچیدگی ارتباط غیر کلامی، کمتر از کلامی است .

ج) پیام های کلامی برعکس پیام های غیر کلامی، معمولا رقمی هستند .

د) پیام های غیر کلامی، معمولا صریح و روش هستند ولی نسبت به پیام های کلامی، کمتر قابل اعتمادند.

(۱) فقط الف

(۲) الف و ج

(۳) الف، ب، ج، د

(۴) الف، ج، د

پاسخ: گزینه ۲ (صفحه ۱۱۴ تا ۱۱۶ کتاب فنون تدریس)

با توجه به مهمترین تمایزهایی که بین ارتباط کلامی و غیر کلامی برشمرده شده الف و ج صحیح می باشند.

۱۲۱- رفتار کدام دانش آموز زیر جزو «رفتارهای نامطلوب ضعیف» طبقه بندی می شود؟

(۱) سامان دانش آموز پایه ششم، در حین تدریس معلم، مداد خود را روی میز می کوبد و صدا در می آورد

(۲) رضا دانش آموز پایه دوم، بدون دلیل در کلاس شروع به خندیدن نموده و حواس بقیه را پرت می کند

(۳) محمد دانش آموز پایه سوم، با همکلاسی های خود تعامل برقرار نمی کند

(۴) احسان دانش آموز پایه چهارم، در کلاس همکلاسی خود را قلقلک می دهد

پاسخ: گزینه ۳ (صفحه ۱۵۲ کتاب فنون تدریس) بر اساس جدول ۴-۲ در تعامل با سایر دانش آموزان موفق نیست: -باد یگران

تعامل برقرار نمی کند. - خجالتی است. - درهنگام

حمله از خود دفاع نمی کند. - منفعل است.

۱۲۲- کدامیک از صاحب نظران زیر، بر اهمیت تفکر شهودی تاکید کرده است

۱) تابا ۲) برونر ۳) بندورا ۴) اسکینر

پاسخ: گزینه ۲ (صفحه ۳۸۹ کتاب فنون تدریس)

برونر علاوه بر جریان و ساخت یادگیری، بر اهمیت شهود و اشراق نیز تأکید میکند. او بر این باور است که یادسپاری علوم ریاضی و کلامی هدفهای شایسته ای برای آموزش و پرورش نیستند بلکه هدف باید ارتقای سطح بینش و فهم شهودی دانش آموزان باشد.

۱۲۳- کدام مورد در خصوص انواع الگوهای تدریس صحیح است؟

۱) استفاده از الگوی یادیارها در دانش آموزان دوره ابتدایی منجر به یادگیری طوطی وار و سطحی می شود زیرا این الگو تنها به پایین ترین سطح اطلاعات می پردازد.

۲) کاربرد الگوی پیش سازمان دهنده، زمانی مناسب است که برای دانش آموزان سنین بالا و به تنهایی و مستقل از سایر الگوهای تدریس، مورد استفاده قرار گیرد.

۳) الگوهای تدریس خانواده فردی (انفرادی)، برای هدایت دانش آموزان در تعریف مسائل تدوین شده است تا بتوانند با دیدگاه های مختلف مسائل را حل کنند، باهم در اطلاعات، نظرات و مهارت ها چیره شوند و همزمان به رشد شایستگی اجتماعی نائل آیند. ۴) با کمک الگوهای تدریس خانواده سیستم رفتاری، می توان دامنه وسیعی از مهارت های اساسی تا مطالب بسیار پیچیده رشته های علمی را به یادگیرندگان سنین مختلف آموزش داد.

پاسخ گزینه ۱ (کتاب فنون تدریس)

۱۲۴- در کدام یک از مراحل الگوی دریافت مفهوم، دانش آموزان در خصوص نقش فرضیه ها و نمودها و نوع و تعداد

فرضیه ها به بحث می پردازند؟

۱) تحلیل راهبردهای تفکر

۲) آزمون دستیابی به مفهوم

۳) شناسایی مفهوم

۴) ارائه مثال ها

پاسخ احتمالی: گزینه ۱

۱۲۵- قلب الگوی تدریس آموزش مستقیم، کدام است؟)

۱) ارائه مطالب

۲) هدف گذاری

۳) فعالیت های تمرینی

۴) فناوری اطلاعات

پاسخ احتمالی: گزینه ۱

۱۲۶- در کدامیک از الگوهای تدریس، معلم نقش یک تسهیل گر را ایفا می کند که بیشتر به پرورش شاگردان و نه به کنترل توالی یادگیری توجه دارد؟

۱) سخنرانی

۲) غیر مستقیم

۳) پرسش و پاسخ

۴) پیش سازمان دهنده

پاسخ: گزینه ۳ (صفحه ۳۲۵ کتاب فنون تدریس)

روش پرسش و پاسخ: در این روش معلم دانش آموزان را به تفکر و تلاش درباره مفهومی جدید با بیان مطلبی تشویق می کند وی اندیشه ها و تفکرات خود را به دانش آموزان دیکته نمی کند بلکه چون آینه ای تفکرات و احساسات آنها را منعکس می سازد و با اظهار نظرهای، منطقی ادراکها و فعالیت های دانش آموزان را جهت میدهد اگر دانش آموزی در دستیابی به اهداف آموزشی یا توانایی در پاسخ دچار مشکل شود معلم مشکل را تنها با توضیح بر طرف نمیسازد بلکه به دانش آموز کمک میکند با انتخاب راهبردهای مناسب خود شخصاً در جهت حل مشکل اقدام نماید. او به عنوان یک تسهیل کننده رخدادهای آموزشی از داوری یا نتیجه گیری علمی و اخلاقی می پرهیزد.

۱۲۷- در خصوص رویکرد یادگیری الکترونیکی، کدام مورد صحیح نیست؟

۱) مبتنی بر تلاش و کوشش خود یادگیرنده است

۲) با جدیدترین اطلاعات همراه است

۳) می تواند مجموعه ای از روش های آموزشی را در بر داشته باشد

۴) نسبت به تفاوت های فردی یادگیرندگان بی توجه است

پاسخ: گزینه ۴ (صفحه کتاب فنون تدریس)

یادگیری الکترونیکی دارای شش ویژگی است که عبارتند از: ۱- توسط اینترنت صورت میگیرد؛ ۲- با جدیدترین اطلاعات همراه است؛ ۳- میتواند مجموعه ای از روشهای آموزش را در بر داشته باشد؛ ۴- مبتنی بر تلاش و کوشش خود یادگیرنده است؛ ۵- قابلیت انجام فرایندهای اداری و مدیریتی را دارد؛ ۶- یادگیرنده محور است و به تفاوت های فردی یادگیرندگان توجه دارد. بر این اساس گزینه آخر صحیح نیست.

۱۲۸- همدلی و احترام، از آثار مستقیم کدام یک از الگوهای تدریس است؟ ۱) شبیه سازی

۲) بدیع نگاری

۳) پژوهش گروهی

۴) ایفای نقش

پاسخ گزینه ۴) صفحه کتاب فنون تدریس)

با توجه به اینکه یکی از محاسن روش ایفای نقش عبارت است از رشد و همدلی نسبت به دیگران پس گزینه ۴ صحیح می‌باشد. که محاسن این روش عبارت است از ۱- تحلیل رفتارها و ارزشهای فردی ۲- ایجاد راهبردهایی برای حل مسائل میان فردی ۳- رشد و همدلی نسبت به دیگران؛ ۴- کسب اطلاعات درباره ارزشها و مسائل اجتماعی و احساس امنیت در ابراز عقاید ۵- ایجاد رابطه عاطفی در فرایند یاددهی- یادگیری و در نتیجه یادگیری بهتر و مؤثرتر؛ ۶- رفع کمرویی دانش آموزان با مشارکت در اجرای نمایش

۱۲۹- کدام مورد در خصوص الگوی تدریس کاوشگری، صحیح نیست؟

۱) میان مدرسه و زندگی واقعی پیوند ایجاد می کند .

۲) تفکر منطقی را در یادگیرنده تقویت می کند .

۳) در استفاده از این روش، تمایز سنی میان یادگیرندگان موضوعیت دارد .

۴) روح همکاری و تعامل میان یادگیرندگان را تقویت می کند .

پاسخ گزینه ۳) صفحه ۴۷ کتاب فنون تدریس)

با توجه به محاسنی که برای روش کاوشگری شمرده شده گزینه ۳ صحیح نیست.

۱- برای دانش آموزان در هر سن و سطوحی کاربرد دارد؛ ۲- روشها و نگرشهایی را که برای یک ذهن کاوشگر ضروری است تقویت می کند؛ ۳- سبب استقلال در یادگیری و حل مسئله میشود و در نهایت موجب تقویت خوداتکایی و خودکنترلی می گردد؛ ۴- باعث برانگیختن علایق طبیعی دانش آموزان می شود؛ ۵- موجب ارتباط فعالیتهای مدرسه با زندگی واقعی دانش آموزان میشود؛ ۶- روح همکاری و توانایی کار کردن با دیگران را تقویت می کند؛ ۷- موجب فراخ اندیشی و عجله نکردن در قضاوت میشود؛ ۸- نگرش موقتی بودن و کثرت گرایی را در علوم مختلف تقویت می کند؛ ۹- استدلال و قضاوت براساس شواهد و مستندات علمی را تقویت میکند؛ ۱۰- موجب تفکر منطقی تحمل ابهام و اندیشه های مخالف میشود؛ ۱۱- از نظر روانشناسی تربیتی یکی از بهترین روشهای آموزشی برای ایجاد تفکر انتقادی است.

بخش سوم:

روانشناسی تربیتی

۱۳۱- تفاوت بین «دانستن چگونه انجام دادن کاری» و «انجام دادن آن کار» به ترتیب بیانگر تفاوت بین دو مورد زیر است؟

- (۱) رفتار و عملکرد
- (۲) عملکرد و تفکر
- (۳) یادگیری و عملکرد
- (۴) تفکر و یادگیری

پاسخ گزینه ۳ (صفحه ۳۳ کتاب روانشناسی پرورشی)

به قول هیلگارد و باور، تفاوت بین یادگیری و عملکرد تفاوت بین دانستن چگونه انجام دادن کاری و انجام دادن آن کار است.

۱۳۲- طبق کدامیک از موارد زیر، از فعالیت هایی که کودکان دوست دارند انجام دهند، می توان به عنوان تقویت کننده برای فعالیت هایی که کمتر به آنها می پردازند، استفاده کرد

- (۱) تقویت کننده پته ای
- (۲) اصل پریماک
- (۳) تقویت کننده های اجتماعی
- (۴) تقویت کننده های نخستین

پاسخ گزینه ۲ (صفحه ۲۷۱ کتاب روانشناسی پرورشی) تقویت کننده های فعالیتی: از فعالیتهایی که کودکان دوست دارند انجام دهند میتوان به عنوان تقویت کننده برای فعالیتهایی که کمتر به آنها میپردازند استفاده کرد. د یوید پریماک (۱۹۵۹) در پژوهشهای خود نشان داد که انجام رفتارهای دارای فراوانی زیاد را میتوان به انجام رفتارهای دارای فراوانی کم یا رفتارهای ضعیف وابسته کرد و از این طریق رفتارهای ضعیف را نیز رومندساخت این رابطه رفتاری را اصل پریماک مینامند

۱۳۳- با توجه به نظریه رشد شناختی پیاژه، کدام موارد زیر صحیح است

- الف: هوش فعالیتی است که از شخص سر می زند و دائماً در حال تغییر است.
- ب: انطباق یعنی اینکه فرد در موقعیتی تازه رفتاری انجام دهد که در موقعیت های گذشته انجام می داده است.
- ج: در مرحله پیش عملیاتی، کودکان به مفهوم بقا یا نگهداری دست پیدا می کنند.
- د: کودکان در مرحله عملیات صوری، قادر به کار بستن تفکر عملی مبتنی بر روش فرضیه ای - قیاسی هستند.

- (۱) الف - ب
- (۲) ب - ج
- (۳) الف و د
- (۴) ج - د

پاسخ گزینه ۳ (صفحات ۷۹، ۹۲، ۸۲ و ۸۸ کتاب روانشناسی پرورشی)

با توجه به توضیحات مندرج در صفحات ذکر شده گزینه های الف و د با توجه به نظریه رشد شناختی پیاژه صحیح هستند.

۱۳۴- بنا بر نظر نو پیازه ای ها یا پیروان نظریه های «خبر پردازی» رشد یا تحول در نتیجه کدام مورد رخ می دهد؟

۱) افزایش توانایی پردازش

اطلاعات

۲) فرایند جذب و انطباق

۳) تأثیرات محیط فرهنگی - اجتماعی

۴) تغییرات حاصل از ساخت های ذهنی و طحواره ها

پاسخ گزینہ ۱ صفحه ۹۷ کتاب روانشناسی پرورشی (بنا به باور پیروان نظریه های خبر پردازی نو پیازه ایها تغییرات تحولی به توانایی کودک در پردازش و یادآوری اطلاعات وابسته است. آنان می گویند رشد یا تحول در نتیجه افزایش توانایی پردازش اطلاعات رخ میدهد نه بر اثر تغییرات حاصل در ساختهای ذهنی و طحواره ها

۱۳۵- طبق نظریه ویگوتسکی ، کدام مورد در خصوص کارکردهای عالی ذهن، صحیح است؟

۱) در سالهای آغاز عمر ، به طور طبیعی وجود

۲) نبه کمک ابزارهای روانشناختی رخ می دهند

۳) مختص انسان نیستند.

۴) تحت کنترل انسان نیستند

پاسخ گزینہ ۲ صفحه ۱۴ کتاب روانشناسی پرورشی (کارکردهای عالی ذهنی ویژه انسانند و گرچه براساس کارکردهای نخستین تحول می یابند ، اما با آنها از چند جهت فرق دارند نخست اینکه زیر کنترل انسان قرار دارند و با اراده او انجام می شوند دوم اینکه دارای خاستگاه اجتماعی اند سوم اینکه به کمک ابزارهای روانشناختی رخ می دهند

۱۳۶- عبارت زیر ، به ترتیب ، اشاره به کدام مفهوم دارد و مربوط به کدام نظریه یادگیری است؟

«ابتدا معلم یا شخص دیگری که یادگیرنده را یاری می دهد ، سهم عمده ای از مسئولیت را بر عهده می گیرد اما به

تدریج که یادگیری پیش می رود ، مسئولیت به یادگیرنده واگذار می شود»

۱) ساخت شناختی - گشتالت

۲) بازنمایی نمادی - رشد شناختی برونر

۳) یادگیری اکتشافی - تحول شناختی پیازه

۴) تکیه گاه سازی - رشد شناختی ویگوتسکی

پاسخ گزینہ ۴ صفحه ۱۰۸ کتاب روانشناسی پرورشی (تکیه گاه سازی را میتوان به فرایند هدایت یادگیرنده برای گذار از آنچه اکنون میدانند به آنچه قرار است یاد بگیرد تعریف کرد در تکیه گاه سازی ابتدا معلم یا شخص دیگری که یادگیرنده را یاری میدهد سهم عمده ای از مسئولیت را به عهده میگیرد اما به تدریج که یادگیری پیش میرود مسئولیت به یادگیرنده واگذار می شود. تکیه گاه سازی از نظریه های رشد شناختی ویگوتسکی می باشد.

۱۳۷- عبارت زیر، در توصیف و تمجید کدامیک از نظریه های یادگیری مطرح شده است؟

این نظریه برای معلمان دارای اهمیت است، زیرا تبیین های مفیدی از چگونگی ایجاد پاسخ های عاطفی و نگرش های دانش آموزان در اختیار معلمان می گذارد»

(۱) شرطی سازی کلاسیک

(۲) شرطی سازی کنشگر

(۳) شناختی - اجتماعی

(۴) تحول شناختی

پاسخ گزینه ۱ (صفحه ۱۳۶ کتاب روانشناسی پرورشی) شرطی سازی کلاسیک برای معلمان دارای اهمیت است زیرا این نوع شرطی

سازی تبیینهای مفیدی از چگونگی ایجاد پاسخهای

عاطفی و نگرشهای دانش آموزان در اختیار معلمان میگذارد

۱۳۸- بنا بر اعتقاد آزوئل، مشمول کننده هایی که ناپایدار، مبهم یا کم ارتباط هستند یا آن دسته از مطالب یادگیری

که قدرت تمیز چندانی ندارند یا به خوبی آموخته نشده اند، دچار کدام شمول می شوند؟

(۱) ارتباطی (۲) همبستگی (۳) اشتقاقی (۴) زوالی

پاسخ گزینه ۴ (صفحه ۱۳۶ کتاب روانشناسی پرورشی) شمول زوالی عبارت است از زوال هویت و استقلال مطلب یادگرفته شده بر

اثر مرور زمان به اعتقاد آزوئل، نقش شمول زوالی کاستن از بار حافظه و افزایش کارایی سازمان شناختی است این روند، زوالی، به ویژه

در مورد مشمول کننده هایی که ناپایدار، مبهم یا کم ارتباط هستند و یا در مورد آن دسته از مطالب یادگیری که قدرت تمیز

چندانی ندارند یا به خوبی آموخته نشده اند اتفاق می افتد

۱۳۹- معلم پایه ششم، دانش آموزانی که در کلاس نسبت به درس بی توجه هستند مورد سرزنش قرار می دهد همین

موضوع باعث می شود دانش آموزان دیگر به درس توجه بیشتری نشان دهند این موضوع اشاره به کدام مفهوم دارد؟

(۱) تقویت منفی

(۲) نظم دهی

(۳) یادگیری نهادینه

(۴) تنبیه جانشینی

پاسخ گزینه ۴ (صفحه ۱۷۶ کتاب روانشناسی پرورشی) توضیحاتی در رابطه با تنبیه جانشینی: راهنمایی رانندگی راننده ای را به

سبب سرعت زیاد در یک خیابان درون شهری جریمه کند رانندگان دیگری که شاهد این جریمه هستند هنگام راندن اتومبیل

خود در آن خیابان، آهسته تر خواهند راند یا وقتی که معلم یکی از دانش آموزان را به سبب رفتار نامطلوبی که انجام داده

است سرزنش میکند دانش آموزان دیگر نیز از انجام آن رفتار دلسرد میشوند. بنابراین اگر رفتار الگو یا شخصی که سرمشق

قرار میگیرد با تقویت یا تنبیه دنبال شود، این تقویت و تنبیه بر رفتار شخصی که آن رفتار را مشاهده میکند نیز تأثیر می

گذارد. اگر رفتار الگو یا سرمشق با تقویت دنبال شود احتمال بروز آن رفتار از سوی مشاهده

کننده افزایش مییابد؛ اگر رفتار سرمشق با تنبیه مواجه شود احتمال انجام آن رفتار از سوی مشاهده کننده کاهش می یابد.

۱۴۰- کدام مورد از ویژگی های افراد دارای سبک انطباق یابنده است؟

- (۱) بیشترین توانایی را در انجام کارها دارند.
 - (۲) در توانایی تخیل ، قوی هستند.
 - (۳) در تولید اندیشه و دیدن امور از زوایای مختلف توانا هستند
 - (۴) اغلب در حل مسائل ، از شهود استفاده نمی کنند
- پاسخ گزینه ۱) صفحه ۲۸۰ کتاب روانشناسی پرورشی (طبق جدول ۱-۱۰ ویژگی های افراد دارای سبک انطباق یابنده عبارتند از:
بیشترین توانایی را در انجام کارها دارد- به سرعت میتواند خود را با امور فوری و فوری وفق دهد -مسائل را به طور شهودی حل می کند -
برای کسب اطلاعات به دیگران متکی است- غالباً
مشاغل عملی مانند بازاریابی و فروشندگی را بر می گزیند.

۱۴۱- چند مورد از موارد زیر در خصوص حافظه و انواع آن صحیح است و آن موارد کدام اند؟

- الف: بزرگترین محدودیت حافظه کوتاه مدت ، ماهیت غیر فعال آن است.
ب: حافظه واکنش های هیجانی ، یکی از انواع حافظه های بلند مدت است.
ج: بیشتر آنچه در مدارس آموزش داده می شود ، دانش بیانی است و در حافظه بیانی ذخیره می شود.
د: حافظه بیانی برخلاف حافظه غیر بیانی ، وابسته به یادآوری فعال یادگیری های قبلی نیست.

(۱) دو : ب و ج

(۲) دو: الف و ب

(۳) سه: ب ، ج و د

(۴) سه : الف ، ج و د

پاسخ گزینه ۱) صفحات ۱۹۷ تا ۲۰۳ کتاب روانشناسی پرورشی)

پاسخ صحیح این سوال از مطالعه توضیحات حافظه کوتاه مدت و بلند مدت و اقسام آن استنباط می شود.

۱۴۲- کدام یک از راهبردهای بسط و گسترش معنایی، ویژه تکالیف پیچیده است؟

(۱) کلمه کلید

(۲) تصویر سازی ذهنی

(۳) استفاده از واسطه ها

(۴) استفاده از اطلاعات آموخته شده برای حل کردن مسائل

بر اساس جدول شماره ۱۱-۱ راهبردهای بسط و گسترش معنایی ویژه تکالیف ساده و پایه عبارتند از: استفاده از واسطه ها - تصویر سازی ذهنی - روش مکانها - کلمه کلید - سرواژه
ویژه تکالیف پیچیده: یادداشت برداری - خلاصه کردن - علامت گذاری و حاشیه نویسی - قیاس گری - بازگو کردن مطالب به زبان خود - آموزش دادن مطالب آموخته شده به دیگران - استفاده از اطلاعات آموخته شده برای حل کردن مسائل - شرح و تفسیر و تحلیل روابط

۱۴۳- کدام یک از نمونه رفتارهای زیر، جزو هوش میان فردی در نظریه هوش هشت گانه گاردنر قرار می گیرد؟

۱) تجسم امور مختلف در ذهن

۲) تشخیص مقاصد و امیال دیگران

۳) حل کردن مسائل ریاضی به سرعت

۴) حساسیت داشتن نسبت به کارکرد های مختلف زبان

پاسخ گزینیه ۲) صفحه ۳۴۲ کتاب روانشناسی پرورشی)

طبق جدول ۱۲- ۱ نمونه رفتارهای هوش میان فردی عبارتند از: ۱- متوجه خلق دیگران شدن ۲- تشخیص مقاصد و امیال دیگران

۱۴۴- تعریف زیر بیان گر کدام یک از روش های «حل مسئله» است «شیوه تولید راه حل های

متنوع و متناوب برای یک مسئله در یک زبان معین است.»

۱) بارش مغزی ۲) تحلیل وسیله - هدف

۳) الگوریتم ۴) استدلال قیاسی

پاسخ گزینیه ۱) صفحه ۳۹۷ کتاب روشناسی پرورشی)

بارش مغزی شیوه تولید راه حلها ی متنوع و متفاوت برای یک مسئله در یک زمان معین است.

۱۴۵- تولید اندیشه ها و راه حل های متنوع و غیر معمول برای یک مسئله بیانگر کدامیک از ویژگی های تفکر واگرایی

در نظریه گیلفورد است؟

۱) تازگی

۲) سیالی

۳) انعطاف پذیری

۴) پیچیدگی

پاسخ گزینیه ۳) صفحات ۴۰۸ و ۴۰۹ کتاب روانشناسی پرورشی)

در نظریه گیلفورد تفکر واگرا از چند عامل مختلف تشکیل یافته است. عوامل یا ویژگیهای تشکیل دهنده تفکر واگرا به شرح زیرند:

سیالی (روانی): تولید تعدادی اندیشه در یک زمان معین

انعطاف پذیری (نرمش): تولید اندیشه ها و راه حلها ی متنوع و غیر معمول برای یک مسئله

تازگی (اصالت) استفاده از راه حلها ی منحصر به فرد و نو

گسترش (بسط): تولید جزئیات و تعیین تلویحات و کاربرد

ترکیب: کنار هم قرار دادن اندیشه های ناهمخوان

تحلیل: شکستن ساختارهای نمادین به عناصر تشکیل دهنده

سازمان دادن: تغییر شکل دادن طرحها کار کردها و مورد استفاده ها

پیچیدگی: توانایی برخورد کردن با تعدادی اندیشه مختلف و مرتبط به طور همزمان

بخش چهارم:

سنجش و اندازه گیری پیشرفت تحصیلی

۱۴۶- کدام مورد، به معلم کمک می کند تا از مجموعه بزرگی از سوالات ممکن، نمونه ای را که به خوبی معرف محتوا و

هدف های درس باشد، انتخاب کند

(۱) هدف های رفتاری

(۲) جدول مشخصات آزمون

(۳) آزمون عینی

(۴) آزمون تشریحی

پاسخ: گزینه ۲ صفحه ۱۴۳ کتاب اندازه گیری، سنجش و ارزشیابی (جدول مشخصات به معلم یا آزمون ساز کمک میکند تا از مجموع بزرگی از سوالهای ممکن، نمونه ای را که به خوبی معرف محتوا و هدفهای درس باشد را انتخاب کند.

۱۴۷- تعریف زیر اشاره به کدام مورد دارد «نوعی از ارزشیابی است که در طول فرایند یاددهی - یادگیری، به طور

پیوسته و مداوم برای شناسایی و تقویت قوت

ها و شناسایی و رفع ضعف ها، موانع و مشکلات یادگیری فراگیران صورت می گیرد»

(۱) ارزشیابی تراکمی

(۲) ارزشیابی تکوینی

(۳) ارزشیابی عینی

(۴) آزمون جاپایی

پاسخ: گزینه ۲ صفحه ۳۰۳ کتاب راهنمای معلم در ارزشیابی توصیفی (ارزشیابی تکوینی: نوعی از ارزشیابی است که در طول فرایند یاددهی - یادگیری به طور پیوسته و مداوم برای شناسایی و تقویت قوتها و شناسایی و رفع ضعفها، موانع و مشکلات یادگیری فراگیران صورت می گیرد.

۱۴۸- در خصوص بازخورد و انواع آن کدام مورد صحیح است؟

۱) بازخورد باید به نحوی داده شود که باعث شود دانش آموز خود را با بقیه مقایسه کند .

۲) تنها منبع بازخورد به دانش آموزان معلم است.

۳) صحبت های شفاهی معلم در حین کار و فعالیت های یادگیری، در حیطه بازخورد غیر رسمی قرار می گیرند.

۴) بازخورد کمی می تواند گزارش مشروح و روشنی درباره وضعیت دانش آموز به ذی نفع ارائه دهد .

پاسخ: گزینه ۳ (صفحات ۲۰ تا ۲۲ کتاب راهنمای معلم در ارزشیابی توصیفی)

نکاتی در رابطه با بازخورد: از هر آنچه که باعث شود دانش آموز خود را با دیگران مقایسه کند، اجتناب شود. منبع بازخورد تنها معلم نیست و منابع متعدد، جریان بازخورد را با هدف بهبود فرایند یاددهی - یادگیری در کلاس به وجود می آورند. بازخورد غیررسمی: مانند صحبت های شفاهی معلم در حین کار و فعالیت های یادگیری، در حیطه بازخورد غیر رسمی قرار می گیرند. بازخورد کمی قادر نیست گزارش مشروح و روشنی درباره وضعیت دانش آموز به ذی نفع ارائه دهد. در نتیجه **گزینه ۳** صحیح می باشد

۱۴۹- در کدام نوع ارزشیابی، مهارت‌ها و دانش‌های پیش نیاز دانش آموزان، مورد ارزشیابی قرار می گیرند؟

(۴) آمادگی

۱) تشخیصی ۲) جاپایی ۳) تکوینی

پاسخ گزینه ۴ (صفحه ۹۶ کتاب سنجش و ارزشیابی)

سنجش آغازین به منظور اندازه گیری رفتارهای ورودی یا مهارت‌ها و دانش‌های پیش نیاز یادگیری درس تازه به کار میرود. از طریق سنجش رفتارهای ورودی معلوم می شود که یادگیرندگان برای یادگیری هدفها و محتوای درس تازه قبلاً آمادگیهای لازم را کسب کرده اند یا نه.

۱۵۰- کدام مورد از ویژگی های ارزشیابی توصیفی نیست؟

۱) افزایش بهداشت روانی محیط یاددهی و یادگیری

۲) تغییر در مرجع تصمیم گیری در خصوص ارتقای دانش آموزان ، از امتحانات پایانی به معلم و شورای مدرسه

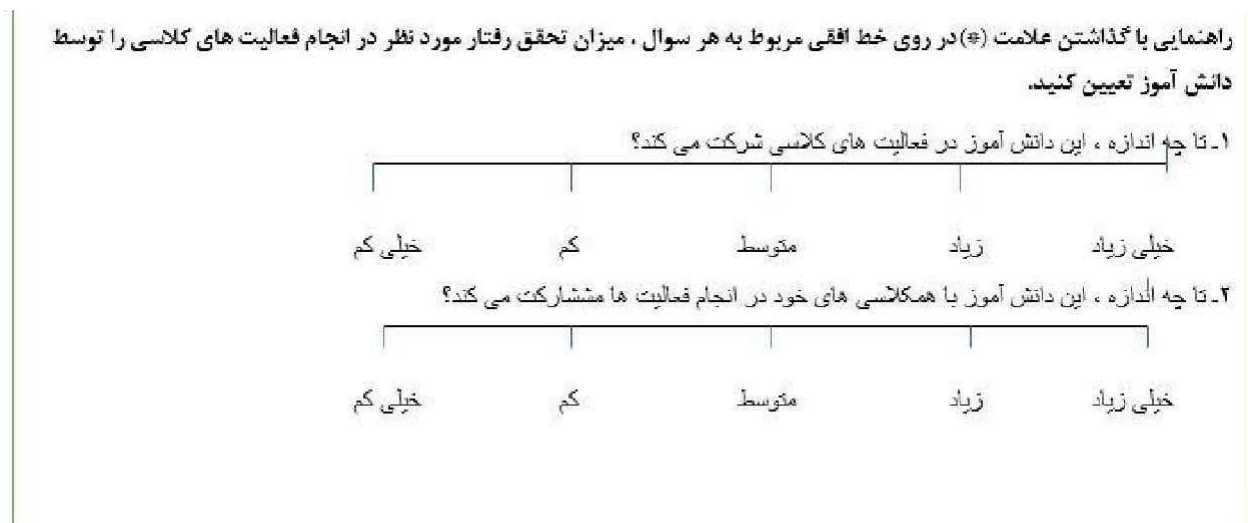
۳) توجه به ارزشیابی به مثابه هدف یادگیری

۴) توجه به تغییر مقیاس سنجش از کمی به کیفی

پاسخ گزینه ۳ (صفحه ۶ کتاب راهنمای معلم در ارزشیابی توصیفی)

ویژگی های ارزشیابی توصیفی عبارتند از: توجه به ارزشیابی به مثابه ابزاری برای یادگیری - تأکید بر معیارها و ملاک‌های موفقیت در فرایند آموزش - توجه به روند پیشرفت تحصیلی دانش آموز، به جای توجه افراطی به آزمون‌های پایانی - امکان ارزشیابی از شایستگی‌های فرد در ابعاد مختلف به جای تأکید صرف بر اطلاعات و محفوظات او - توجه به اقدامات اصلاحی، جبرانی و تکمیلی در فرایند آموزش - افزایش بهداشت روانی محیط یاددهی و یادگیری - ایجاد زمینه بروز و رشد خلاقیت در دانش آموز - توجه به تغییر مقیاس سنجش از کمی به کیفی - توجه به انتظارات برنامه درسی به جای توجه صرف به انتظارات کتاب درسی - تأکید بر ارائه بازخوردهای پیوسته در فرایند آموزش - استفاده از ابزارهای متنوع جهت جمع آوری اطلاعات از وضعیت تحصیلی دانش آموز - تغییر ساختار کارنامه و تبدیل آن به کارنامه توصیفی - تغییر در مرجع تصمیم گیرنده در خصوص ارتقای دانش آموزان

۱۵۱- مثال زیر ، بیانگر کدامیک از مقیاس های درجه بندی مورد استفاده در مشاهده، به عنوان یکی از روشهای ارزشیابی است؟



(۴) مشاهده ای رفتار

۱) نگاره ای ۲) عددی ۳) نگاره ای توصیفی

پاسخ گزینه ۱ (صفحه ۳۳۱ کتاب سنجش و ارزشیابی)

این تصویر مطابق با شکل ۱۴-۷ می باشد . اشکال مهم مقیاس های درجه بندی عددی و نگاره ای که در آنها واژه های خیلی زیاد ، زیاد، کم همیشه، غالباً، گاهی، به ندرت، و غیره (یا اعداد معرف آنها) به کار می روند این است که در میان افراد مختلف در معنای این واژه ها اتفاق نظر وجود ندارد.

۱۵۲- معلم پس از انجام یک بازدید علمی از کارخانه تولید لبنیات ، از دانش آموزان می خواهد گزارشی تهیه و به وی ارائه نمایند. آزمون مذکور ، در حیطه کدام یک از انواع آزمون های عملکردی قرار می گیرد؟

۱) کتبی عملکردی

۲) انجام عملکرد در موقعیت های شبیه سازی شده

۳) شناسایی

۴) نمونه کار

پاسخ گزینه ۱ (صفحه ۱۵ کتاب راهنمای معلم در ارزشیابی توصیفی)

نوشتن داستان کوتاه یا طرح یک مسئله ریاضی و حل آن، تهیه گزارش از یک بازدید علمی مثال هایی برای آزمون کتبی عملکردی هستند.

۱۵۳- کدام مورد در خصوص روش های سنجش عاطفی ، صحیح است؟

- ۱) داده های بدست آمده از روش های سنجش عاطفی ، کاملاً عینی و قابل اعتماد هستند.
 - ۲) نظارت شخصی ، جزو روش های سنجش عاطفی است.
 - ۳) داده های بدست آمده از مصاحبه را نمی توان برای سنجش عواطف ، مورد استفاده قرار داد.
 - ۴) با استفاده از روش یادداشت های روزانه ، می توان به سنجش عواطف دانش آموز پرداخت.
- پاسخ گزینه ۴) صفحه ۴۰۵ کتاب سنجش و ارزشیابی
- از گزینه های بالا تنها گزینه ۴ از روشهای سنجش عاطفی است.

۱۵۴- مهمترین فایده استفاده از کار پوشه ، کدام است؟

- ۱) نظارت دانش آموزان بر جریان پیشرفت خود
 - ۲) خاصیت دوگانه سنجش و آموزش
 - ۳) آگاه شدن والدین از چگونگی پیشرفت فرزندانشان
 - ۴) ارائه دیدگاه واقعی تر از یادگیری و آموزش
- پاسخ گزینه ۲) صفحات ۲۹۳ الی ۲۹۵ کتاب سنجش و ارزشیابی (بر اساس آنچه در بخش هدفهای تهیه کارپوشه آمده مهمترین فایده کار پوشه این است که به کمک آن هم میتوان سنجش کرد و هم آموزش داد.

۱۵۵- کدام توصیه در خصوص قواعد تهیه و اجرای پرسشنامه های سنجش عواطف صحیح است؟

- ۱) از نوشتن جمله های منفی پرهیز کنند
 - ۲) تعداد سوالات تا حد امکان زیاد باشد
 - ۳) در هر جمله یا سوال پرسشنامه ، بیشتر از یک اندیشه قرار دهید
 - ۴) جمله ای بنویسید که معرف واقعیت ها ، باشند نه عواطف
- پاسخ گزینه ۱) صفحات ۳۸۹ و ۳۹۰ کتاب سنجش و ارزشیابی (۱-پیش از تهیه ابزار یا وسیله سنجش، منظور و مشخصات چیزی را که مورد نیازتان است مشخص کنید. ۲- پس از آنکه تصمیم به تهیه پرسشنامه گرفتید جمله های ساده، واضح و مختصر بنویسید .. ۳- از نوشتن جمله هایی که هیچ کس آنها را تأیید نمی کند پرهیز کنید. ۴- جمله ها را در زمان حال بنویسید نه در زبان گذشته یا آینده ۵- از نوشتن جمله های منفی به ویژه منفی مضاعف مثلاً در این مدرسه یک معلم یافت نمی شود که دانش آموزان احترام نگذارد، پرهیز کنید . ۶- جمله هایی بنویسید که معرف عواطف باشند نه واقعیتها ۷- در هر جمله یا سؤال پرسشنامه بیشتر از یک اندیشه قرار ندهید. ۸- تعداد سؤالا را زیاد نکنید. اگر دانش آموزان از پاسخ دادن خسته شوند به سؤالا جواب دقیق نخواهند داد. ۹- پیش از تهیه فرم ، نهایی پرسشنامه تهیه شده را با معلم همکار و تعدادی از دانش آموزان مرور کنید تا سؤالهای مبهم اصطلاحات پیچیده و معانی نارسا را پیدا و اصلاح نمایید. ۱۰- هنگام اجرا از اینکه دانش آموزان هدف پرسشنامه را درک میکنند مطمئن شوید و آنان را به اهمیت پاسخ دادن به طور کامل و صادقانه متقاعد سازید. ۱۱- سعی کنید دانش آموزان را وادار نمایید تا با علاقه و دقت به سؤالا جواب دهند. ۱۲- جلسه اجر ای پرسشنامه را به دقت کنترل نمایید و از اینکه دانش آموزان درباره سؤالا با هم مشورت کنند جلوگیری نمایید . ۱۳- دانش آموزان را تشویق کنید تا آنگونه که خودشان فکر میکنند پاسخ دهند نه به صورتی که مورد علاقه معلم است.

۱۵۶- در کدام شیوه سنجش معلم می تواند در طول یک دوره زمانی، دیدگاهی طولی از رشد و الگوهای تغییر دانش آموزان به دست آورد؟

- ۱) تکوینی ۲) نهان یابی ۳) واقعه نگاری ۴) موقعیتی

پاسخ گزینه ۳ (صفحه ۳۳۷ کتاب سنجش و ارزشیابی)

داده های حاصل از روش واقعه نگاری در طول یک دوره زمانی میتواند یک دیدگاه طولی از رشد و الگوهای تغییر دانش آموز به ما بدهد.

۱۵۷- در روش سنجش مستقیم، رفتار به طور بی واسطه و مستقیم، مورد سنجش قرار می گیرد. کدام یک از موارد زیر، جزو روش های سنجش رفتاری نیست؟

۱) سنجش نهان یابی

۲) اندازه گیری عملکرد موقعیتی

۳) ایفای نقش

۴) کارپوشه

پاسخ گزینه ۴ (صفحه ۳۵۲ کتاب سنجش و ارزشیابی)

روشهای سنجش رفتاری عبارتند از: سنجش محصولات ماندنی رفتار - ثبت مشاهده ای - سنجش قیاس پذیر - سنجش موقعیتی - نقش گزاری - سنجش نهان یابی - نظارت شخصی - سنجش شناختی-رفتاری - سنجش روانی-فیزیولوژیکی پس گزینه ۴ صحیح بوده و کارپوشه جز روش های سنجش رفتاری نیست.

۱۵۸- در سنجش موقعیتی، کدام مورد اصلی ترین ابزار اندازه گیری است؟

۱) مصاحبه

۲) مشاهده

۳) مقیاس درجه بندی

۴) واقعه نگاری

پاسخ گزینه ۲ (صفحه ۳۶۳ کتاب سنجش و ارزشیابی)

مشاهده رفتار در شرایط طبیعی یعنی همان مشاهده رفتاری، بهترین روش سنجش رفتاری است.

۱۵۹- معلمی به دلیل تعطیلی استخر در برخی روزهای زمستان، از دانش آموزان خود خواست حرکات مختلف شنا را در بیرون از آب انجام دهند. نوع سنجش این معلم کدام است؟

۱) نمونه کار

۲) مشاهده ای

۳) در موقعیت طبیعی

۴) قیاس پذیر

پاسخ گزینه ۴) صفحه ۲۷۱ کتاب سنجش و ارزشیابی)

نمونه بالا انجام عملکرد در موقعیتهای شبیه سازی شده است اما بعضی از صاحب نظران سنجش یادگیری مانند هیتره استونر و بول به جای انجام عملکرد در موقعیتهای شبیه سازی شده اصطلاح سنجش قیاس پذیر را به کار برده اند.

۱۶۰- معلم یکی از هنرستان ها، در پایان ترم از دانش آموزان خود خواست که به صدای یک موتور معیوب خودرو گوش دهند و علت عیب را شناسایی کنند. این معلم برای سنجش میزان یادگیری دانش آموزان خود، از کدام شیوه سنجش کمک گرفته است؟

۱) عملکردی

۲) مشاهده ای

۳) کارپوشه

۴) رفتاری

پاسخ گزینه ۱) صفحه ۲۷۱ کتاب سنجش و ارزشیابی)

آزمون های عملکردی به ۴ دسته تقسیم می شوند: ۱- آزمون کتبی عملکردی ۲- آزمون شناسایی ۳- انجام عملکرد در موقعیتهای شبیه سازی شده ۴- نمونه کار

این مثال جز مواردی است که در آزمون های شناسایی به کار گرفته می شود

سوالات تخصصی آزمون استخدام آموزش و پرورش

سال ۱۴۰۲

(با پاسخ تشریحی)

بخش اول:

مفاهیم پایه متون و روشهای یاددهی قرآن و هدیه های آسمانی

دوره ابتدایی

۱۶۱- کدام مورد در خصوص تفاوت روخوانی و روان خوانی صحیح است؟

- (۱) روخوانی شامل بخش خوانی و روان خوانی شامل شمرده خوانی است
 - (۲) روخوانی شامل شمرده خوانی و روان خوانی شامل بخش خوانی است.
 - (۳) روخوانی مهارت دیداری و روان خوانی مهارت شنیداری است.
 - (۴) روخوانی مهارت شنیداری و روان خوانی مهارت دیداری است.
- پاسخ گزینه ۳) صفحه ۵ کتاب راهنمای قرآن اول تا ششم) اولین تفاوتی که روخوانی با روانخوانی دارد در نوع مهارت است. روخوانی مهارتی دیداری و روان خوانی مهارتی شنیداری است.

۱۶۲- چه زمانی از قرائت الگو (کتاب گویا / رمزینه سریع پاسخ) استفاده می‌شود؟

- (۱) همزمان با آموزش روخوانی
 - (۲) بستگی به سلیقه معلم دارد.
 - (۳) قبل از آموزش روخوانی
 - (۴) پس از آموزش روخوانی
- پاسخ گزینه ۴) صفحات ۱۲ و ۲۵ کتاب راهنمای قرآن اول تا ششم) کتاب گویا: این وسیله در دستیابی به مهارت قرائت قرآن بسیار مفید و مؤثر است و دانش آموزان با تقلید از الگو گرفتن از قرائت آموزشی به تدریج میتوانند شبیه قرائت الگو بخوانند و به مهارتهای قرائت صحیح دست یابند.
- تمام مراحل آموزش روخوانی به صورت دیداری است، پس در آموزش روخوانی از فایل صوتی (کتاب گویا) استفاده نمی‌کنیم؛ یعنی نه خودمان برای دانش آموزان میخوانیم و نه از دانش آموزان قویتر میخواهیم بخوانند و سایرین تکرار کنند؛ بلکه همه دانش آموزان را وادار به خواندن می‌کنیم؛ یعنی گوش دهند و احیانا ابتدا فردخوانی می‌کنند، سپس در گروه می‌خوانند و پس از آن برای کلاس می‌خوانند. پس از رفع اشکال روخوانی و آموزش درک معنای آیات، جهت تثبیت یادگیری و آشنایی با زیبایی‌های تلاوت، از فایل صوتی استفاده می‌کنیم.

۱۶۳- در کلمه «نوحیها» به کدام یک از ویژگیهای رسم الخط آموزشی (قرآن کم علامت) اشاره شده است؟

- (۱) تمایز حروف ناخوانا
 - (۲) اکتفا به علائم ضروری
 - (۳) عدم تداخل و ترکیب حروف و حرکات
 - (۴) استفاده از رسم الاملائی عربی
- پاسخ گزینه ۲) صفحه ۲۱۷ کتاب راهنمای قرآن اول تا ششم) اکتفا به علائم ضروری یکی از ویژگی‌های رسم الخط آموزشی است: در علامت گذاری، بیشتر به علائم لازم و ملفوظ اکتفا شده است، یعنی علائم همراه صداهای کشیده، همزه زیر یا روی الف، تشدید ادغام و... نوشته نشده است، در نتیجه خط قرآن بسیار خلوت، آسان و نزدیک به خط فارسی شده است، مانند: نُوحِيهَا: نوحیها

۱۶۴- با توجه به جدول اهداف نشانه‌های تحقق و سطوح عملکردی درس قرآن پایه چهارم ابتدایی عبارت زیر جزو کدام یک از سطوح چهارگانه عملکردی قرار می‌گیرد

«بیشتر آیات و عبارات قرآنی کتاب درسی و برخی از آیات مصحف آموزشی را صحیح و شمرده می‌خواند»

(۱) قابل قبول

(۲) نیازمند آموزش

(۳) خوب

(۴) خیلی خوب

پاسخ: گزینه ۳ (صفحه ۲۲۵ کتاب راهنمای قرآن اول تا ششم)

با توجه به جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکردی درس «قرآن» پایه چهارم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۴۰۰ - ۹۹ این جمله مربوط به عملکرد خوب می‌باشد

۱۶۵- کدام مورد در خصوص پیام قرآنی صحیح است

(۱) هدف از پیام قرآنی کسب مهارت تدبیر در قرآن کریم است .

(۲) هدف از پیام، قرآنی حفظ متن پیام قرآنی است. (۳) معلم نتیجه ندرت خود را با ذکر مثال و مصادیق برای دانش آموزان بیان میکند

(۴) معلم درباره مفهوم پیام قرآنی و مصادیق آن برای دانش آموزان صحبت میکند

پاسخ: گزینه ۳ (صفحه ۱۶ کتاب راهنمای قرآن اول تا ششم)

اهداف تدریس پیام قرآنی عبارتند از: آشنایی با آموزه‌های حکمت‌آمیز قرآن کریم در قالب عبارات زیبا و کوتاه قرآنی - آشنایی با روشهای اولیه و ساده تدبیر در معنای آیات قرآن کریم - تقویت قدرت تفکر و تعقل - به کارگیری آموزه‌های قرآنی در زندگی عملی - حفظ تدریجی و آزاد برخی از عبارات کوتاه، زیبا و عمیق قرآن کریم همراه با معنای آنها - تقویت علاقه به یادگیری قرآن کریم و انس هرچه بیشتر با آن

۱۶۶- کدام مورد به اشتراک دو برنامه درسی قرآن و هدیه های آسمان اشاره دارد؟

(۱) روش آموزش پیمانانه ای از شیوه‌های مشترک تدریس قرآن و هدیه های آسمان است.

(۲) تدریس دو درس قرآن و هدیه های آسمان توسط آموزگار پایه الزامی نیست.

(۳) حفظ پیام قرآنی و احادیث به منظور تثبیت یادگیری از اهداف مشترک دو درس قرآن و هدیه های آسمان است

(۴) قرائت نماز در درس قرآن و احکام نماز در درس هدیه های آسمان آموزش داده میشود.

پاسخ: گزینه ۴ (کتاب راهنمای قرآن اول تا ششم) با توجه به بررسی کتاب های راهنمای قرآن و

هدیه تمام گزینه‌ها به جز گزینه ۴ اشتباه می‌باشند .

۱۶۷- با توجه به نحوه اشاره صحیح در روخوانی در دو آیه شریف (والضحی و الرحمن) در مجموع چند اشاره ثابت و چند اشاره متحرک وجود دارد؟

- (۱) چهار اشاره ثابت و سه اشاره متحرک
(۲) سه اشاره ثابت و سه اشاره متحرک
(۳) چهار اشاره ثابت و چهار اشاره متحرک
(۴) سه اشاره ثابت و چهار اشاره متحرک
- پاسخ گزینه ۴** صفحه ۹ کتاب راهنمای قرآن اول تا ششم) با توجه به نحوه اشاره صحیح به حرکات و عبارات قرآنی میتوان تعداد اشاره ثابت و اشاره متحرک را شمارش کرد. بر این اساس در دو آیه شریف والضحی و الرحمن سه اشاره ثابت و چهار اشاره متحرک دارد.

۱۶۸- کسب کدام توانایی زیر از اهداف مشترک دو درس قرآن و هدیه های آسمان است؟

- (۱) صحیح خوانی پیام قرآنی
(۲) تفکر در پیامهای قرآنی
(۳) حفظ پیام قرآنی
(۴) ترجمه پیام قرآنی
- پاسخ گزینه ۲** هدف مشترک دو درس قرآن و هدیه های آسمان تفکر در پیام قرآنی و درک مفهوم آنهاست.

۱۶۹- در ارزشیابی از پیشرفت تحصیلی کدام مورد در دو درس قرآن و هدیه های آسمان مشترک است می خواند؟

- (۱) احادیث درس را از حفظ میخواند
(۲) اشعار درس را از حفظ میخواند
(۳) پیام قرآنی را میخواند و در مورد آن با ذکر نمونه توضیح میدهد.
(۴) داستان درس را با زبان کودکان تعریف میکند
- پاسخ: گزینه ۳** (کتاب راهنمای قرآن اول تا ششم)
- با توجه به اینکه حفظ کردن احادیث و اشعار درس در هدیه و قرآن جز ارزشیابی نمی باشد و تعریف داستان درس با زبان کودکان تنها جز ارزشیابی درس قرآن است گزینه های ۱ و ۲ و ۴ نادرست است. در حالیکه خواندن پیام قرآنی و ذکر نمونه در ارزشیابی هر دو درس مشترک است.

۱۷۰- در کدام یک از درسهای کتاب هدیه های آسمان پایه سوم تدریس پیمانها ای ممکن نیست؟

- (۱) غروب یک روز بهاری موضوع خدانشناسی
(۲) انتخاب پروانه (موضوع آداب و اخلاق)
(۳) در کاخ نمرود موضوع پیامبری
(۴) روز دهم (موضوع مراسم اسلامی)
- پاسخ گزینه ۱** کتاب راهنمای هدیه سوم (ویژگی پیمانها ای ساختار کتاب این امکان را به شما می دهد که هر درس را صرف نظر از ترتیب قرار گرفتن در کتاب درسی با ایجاد زمینه های لازم برای تدریس از مدت ها قبل فراهم کنید. به طور مثال: درس روز دهم را می توانید تا زمان ایام دهه اول محرم به تأخیر یابه عکس به جلو بیندازید. با توجه به این توضیحات و موضوعات گزینه های ۳، ۲ و ۴ تدریس پیمانها ای برای این سه درس ممکن است در اما تدریس درس غروب یک روز بهاری با موضوع خدانشناسی به صورت پیمانها ای ممکن نیست.

۱۷۱- اگر به عنوان یک معلم بخواهید مهمترین بخش فرایند یادگیری را طراحی کنید باید به کدام سوال زیر پاسخ دهید؟

(۱) روش یاددهی یادگیری مؤثر کدام است

(۲) روش ارزشیابی از آموزش چگونه باید باشد

(۳) اهداف آموزش چیست

(۴) روش آموزش چگونه باید باشد

پاسخ: گزینه ۴ صفحه ۵ کتاب راهنمای هدیه سوم (با توجه به اینکه ارزشیابی، به عنوان مهمترین بخش فرایند یادگیری، باید با هدف رشد دانش آموزان انجام شود، گزینه ۲ صحیح می باشد).

۱۷۲- پرداختن به کدام یک از سرفصلهای زیر در کتابهای درسی هدیه های آسمان به شکل تلفیقی است؟

(۱) شخصیت‌های اسلامی

(۲) اخلاق اسلامی

(۳) خداشناسی

(۴) خودشناسی

پاسخ: گزینه ۴ صفحه ۱۶ کتاب راهنمای هدیه سوم (براساس راهنمای برنامه درسی دوره ابتدایی مصوب از سوی شورای عالی آموزش و پرورش؛ حوزه خودشناسی، حیطه‌ای از اهداف آموزشی کتاب هدیه‌های آسمان است که به صورت تلفیقی با دیگر اهداف در برخی دروس مشاهده میشود).

۱۷۳- هدف کدام یک از فعالیتهای واحدهای درسی کتاب هدیه های آسمان تشبیت هویت دینی است؟

(۱) دوست دارم

(۲) کامل کنید

(۳) با خانواده

(۴) بدانیم

پاسخ: گزینه ۳ صفحه ۳۱ کتاب راهنمای هدیه سوم (فعالیت با خانواده با توجه به تأثیر غیر قابل انکار خانواده در تشبیت هویت دینی آموخته شده، طراحی گردیده است).

۱۷۴-در طراحی اهداف برنامه درسی دینی دوره ابتدایی آگاهی از کدام موضوع در خصوص پیامبری لازم است؟

(۱) عصمت پیامبران

(۲) صفات پیامبران

(۳) چگونگی وحی به پیامبران

(۴) مفهوم معجزه و نمونه های آن

پاسخ گزینه ۲

در آموزش مفاهیم پیامبری به کودکان در دوره ابتدایی باید به نکات زیر توجه نمود: ۱- تلاش در جهت ایجاد علاقه مندی به اولیای دین از طریق داستان های شیرین ارتباط آنها با کودکان؛ ۲- تأکید بر ویژگی های اخلاق پیامبران (صبر، تلاش، خوش اخلاقی و...) در برخورد با انسان ها در زندگی از طریق داستان هایی از زندگی آنها و ادای احترام به هنگام بردن نام آنها ۳- تأکید بر ارتباط پیامبران با خداوند و راهنما بودن آنها برای انسانها در دنیا؛ ۴- عدم تأکید بر مفاهیمی مانند عصمت، وحی و معجزه در سنین ابتدای دبستان ۵- همزمانی آموزش دروس مربوط به پیامبری با جشن ها و اعیاد در طول سال تحصیلی ۶- فراهم نمودن امکان شرکت در مراسم جشن و شادی برای ولایت پیامبر(ص) و اولیای دین ۷- الگو قرار دادن پیامبر و اولیای دین در زندگی روزمره دانش آموز متناسب با محتوای دروس کتاب هدیه دوم با توجه به توضیحات بالا و مورد چهارم، در سنین ابتدای دبستان بر مفاهیم عصمت و وحی و معجزه نباید تأکید شود بر این اساس **گزینه ۲** صحیح می باشد .

بخش دوم:

مفاهیم پایه متون و روشهای یاددهی ریاضی دوره ابتدایی

۱۷۶- به کار بردن ابزارها و ساختن اشکال و بازسازی ذهنی، ساختارها به یادگیری دانش آموزان با کدام سبک یادگیری کمک میکند؟

۱) کلامی ۲) ذهن ورزی ۳) دست ورزی ۴) تصویری

پاسخ گزینه ۳ صفحه ۱۲ کتاب راهنمای ریاضی اول (در دانش آموزان دست ورز که ساختارگرا هستند بازسازی ساختارها با دست و فکرشان نقش مهمی در تفکر و یادگیری ایفا می کند. ایشان با بکار بردن ابزارها و ساختن اشکال و بازسازی ذهنی ساختارها در ذهن خود مفاهیم را یاد می گیرند و مهارتها را کسب می کنند.

۱۷۷- کدام هدف زیر، در حیطه دانش قرار ندارد؟

۱) رسیدن به نگرش مثبت به ریاضی

۲) درک مفهوم عدد و نمایشهای مختلف اعداد

۳) آشنایی با مفاهیم اساسی هندسه

۴) توانایی بررسی الگوها و روابط

پاسخ گزینه ۱ صفحه ۳ کتاب راهنمای ریاضی اول (اهداف کلی دانشی در دوره ابتدایی عبارتند از: آشنایی با مفهوم عدد و نمایشهای مختلف اعداد و روابط بین آنها - آشنایی با اعمال جبری بین اعداد و انجام این اعمال با تبجر کافی و تخمین زدن آنها - آشنایی با الگوها و روابط - آشنایی با زبان ریاضی و استفاده از زبان ریاضی در ارائه مطالب - آشنایی با مفاهیم اساسی هندسه - شناسایی و تحلیل ویژگیها و مشخصه های شکل های هندسی در صفحه و فضا - آشنایی با جبری سازی مفاهیم هندسی - آشنایی با تقارنها و تبدیلات هندسی - آشنایی با کمیت های وابسته به اشیاء، واحدها، دستگاه های اندازه گیری و فرایند اندازه گیری - آشنایی با فنون، ابزارها و فرمول های مناسب برای اندازه گیری - آشنایی با روش های آماری برای نمایش و تحلیل داده ها و ارزیابی و نتیجه گیری - آشنایی با مفاهیم اساسی احتمال و کاربردهای آن - آشنایی ابتدایی با مجموعه ها - آشنایی ابتدایی با نسبت های مثلثاتی - آشنایی با نمایش های مختلف از مفاهیم ریاضی - آشنایی با تاریخ ریاضی و کارکردهای زیباشناختی ریاضی در هنر با تأکید بر فرهنگ اسلامی - ایرانی اما رسیدن به نگرش مثبت به ریاضی جز اهداف کلی دوره ابتدایی می باشد و هدف دانشی نیست.

۱۷۸- کدام مورد زیر دلیل نادرستی برای آوردن مربع شگفت انگیز (سودوکو) در کتاب ریاضی اول دبستان است؟

۱) در حل آنها راهبردهای حل مسئله به کار گرفته میشود.

۲) حل این مربعها مانند سایر مفاهیم اصلی ریاضی، مهم است.

۳) به توسعه مهارت استدلال کودکان کمک میکند.

۴) فرصتی برای خواندن و نوشتن عددها فراهم میکند.

پاسخ گزینه ۲ صفحه ۱۸ راهنمای ریاضی اول)

مربع شگفت انگیز یکی از مصداقهای حل مسئله است. با توجه به توضیحات مربع شگفت انگیز گزینه ۲ صحیح نمی باشد.

۱۷۹- معلم برای برنامه‌ریزی، آموزشی باید موارد مختلفی را مدنظر قرار دهد. کدام یک جزو این موارد نیست؟

۱) نیاز و توان دانش‌آموزان را مورد توجه قرار دهد.

۲) تک تک تمرینهای کتاب درسی را برای دانش‌آموزان حل کند.

۳) هدفهای کتاب درسی را پوشش دهد.

۴) امکانات موجود را بشناسد و استفاده کند.

پاسخ گزینه ۲ صفحه ۸ کتاب راهنمای ریاضی اول (معلم نمی‌تواند الزاما از یک شیوه برای آموزش ریاضی استفاده نماید بلکه با آگاهی کامل نسبت به چهار خانواده الگوهای تدریس) اجتماعی - اطلاعات پردازشی - انفرادی - رفتاری (و در نظر گرفتن هدف، محتوا، نیازها و توان مخاطب، مکانات موجود و... مناسب‌ترین راه را برای تسهیل یادگیری کلاس انتخاب نماید).

۱۸۰- آیا در کتاب ریاضی اول دبستان کار با انگشتان دست توصیه شده است؟ به کدام دلیل؟

۱) خیر - همیشه در دسترس است و کودک را وابسته میکند.

۲) بلی - میتوان با انگشتان به ترتیب شمرد.

۳) بلی - وسیله‌های ساختارمند برای درک عددهای ۵ تا ۱۰ به صورت ترکیبی هستند.

۴) خیر - در نظام آموزشی پیشین به شدت مورد تقبیح قرار گرفته است.

پاسخ گزینه ۳ صفحه ۱۵ کتاب راهنمای ریاضی اول)

در نظام آموزشی پیشین استفاده از انگشتان به شدت مورد تقبیح قرار گرفته بود. اما در این نظام آموزشی کار با انگشتان به عنوان یک ابزار که همیشه در دسترس دانش‌آموزان قرار دارد مورد تأکید است. البته این به معنی آن نیست که دانش‌آموز با شمارش مستقیم از انگشتان در جمع و تفریق استفاده کند

۱۸۱- کدام مورد از اهداف آموزش ریاضی در دوره دبستان نیست؟

۱) برقراری ارتباط بین ریاضی و زندگی روزمره

۲) برقراری ارتباط میان نمایشهای مختلف ریاضی و تعبیر و تفسیر آنها

۳) رشد مهارتهای تفکر

۴) پرورش نخبه‌ها و علاقه‌مندان به ریاضی

پاسخ گزینه ۴ صفحه ۱ کتاب راهنمای ریاضی اول)

هدف از آموزش ریاضی تنها پرورش نخبه‌ها و علاقه‌مندان به ریاضی یا افراد خاصی که میخواهند رشته ریاضی را در سطح دانشگاهی ادامه دهند نیست، بلکه در این برنامه، هدف از آموزش ریاضی، بهتر زندگی کردن دانش‌آموزان میباشد. بنابراین برقراری ارتباط بین ریاضی و زندگی روزمره، کسب مهارتهای مدلسازی ریاضی و حل مسئله، رشد مهارتهای تفکر، برقراری ارتباط بین نمایشهای مختلف ریاضی و تعبیر و تفسیر آنها، برقراری ارتباط بین ریاضی و سایر علوم و در حالت کلی، بکارگیری مفاهیم ریاضی در محیط پیرامونی و تفسیر و تحلیل آنها از جمله هدفهای اصلی این برنامه درسی است.

۱۸۲- در خصوص رویکرد برنامه درسی ریاضی کدام یک از موارد زیر صحیح است؟ الف- برخی از دانش‌آموزان

توانایی کسب و کشف معارف بشری را دارند .

ب- توجه و تلاش برای رشد مهارت‌های تفکر دانش‌آموزان نیازی اساسی است .

ج- رسالت آموزش و پرورش شکوفا کردن استعداد های دانش‌آموزان از طریق ایجاد فرصت مناسب است .

۱) فقط ب ۲) الف، ب و ج ۳) الف و ج ۴) ب و ج

پاسخ گزینیه ۴) صفحه ۲ کتاب راهنمای ریاضی اول)

در این رویکرد آن نوع بینش و دیدگاه که دانش‌آموزان همگی توانایی کسب و کشف معارف بشری را به‌طور فطری دارا هستند مدنظر است. لذا رویکرد برنامه بر این اصل قرار دارد که رسالت آموزش و پرورش از قوه به فعل در آوردن و شکوفا کردن این استعدادهای الهی از طریق ایجاد فرصت های مناسب جهت یاددهی – یادگیری است. رویکرد اصلی حاکم بر این برنامه یک رویکرد فرهنگی – تربیتی با تأکید بر حل مسئله از طریق محور قرار دادن یادگیرنده در بازسازی مستمر تجربه از راه مهارت‌های اکتشاف می‌باشد. این برنامه درسی توجه ویژه‌ای به شرایط رشدی و ذهنی دانش‌آموزان در دوره ابتدایی و متوسطه دارد. بعد فعال گروه سنی در دوره ابتدایی بر بعد غیرفعال آنها تقدم دارد و تلاش در راه رشد مهارت‌های تفکر آنها نیازی اساسی است.

۱۸۳- کدام موارد زیر جزو اهداف فرایندی درس ریاضی هستند؟

الف. استدلال و اثبات

ب. نمایشهای ریاضی

ج. برقراری اتصال میان مفاهیم

د. مفاهیم عددی و محاسبات عددی

۱) ب و ج ۲) الف، ب، ج و د ۳) الف و د ۴) الف، ب و ج

پاسخ گزینیه ۴) صفحات ۴ الی ۶ کتاب راهنمای ریاضی اول)

اهداف فرایندی درس ریاضی به شکل زیر دسته بندی شده است: ۱- نمایشهای ریاضی ۲- ارتباطات مفهومی ۳- ارتباطات کلامی ۴- استدلال و اثبات ۵- حل مسئله

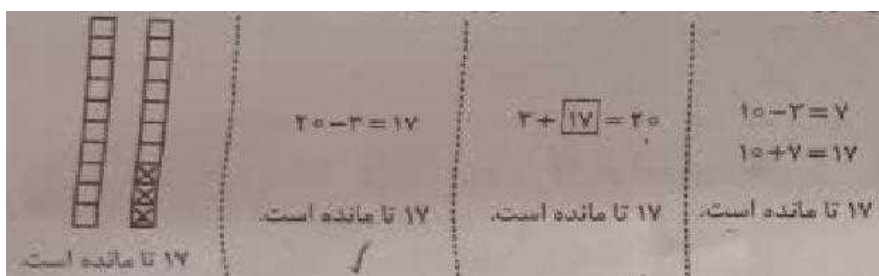
۱۸۴- با توجه به عبارت روبه رو کدام یک از مسائل نوشته شده از نوع باز پاسخ است؟

$$1000 < 800 + \text{----}$$

- (۱) چند عدد طبیعی مختلف را میتوان در جای خالی قرار داد تا عبارت درست باشد
 - (۲) برای درست بودن عبارت چند عدد دو رقمی مختلف میتواند در جای خالی قرار بگیرد
 - (۳) عددی در جای خالی قرار دهید که عبارت درست باشد.
 - (۴) بزرگترین عدد طبیعی که میتوان در جای خالی قرار داد چه عددی است
- پاسخ گزینه ۱) کتاب راهنمای ریاضی ششم (با توجه به اینکه در حل مسئله پاسخ‌باز، مسئله چندین پاسخ احتمالی خواهد داشت که می‌توان آنها را به چندین روش به دست آورد و تمرکز نه بر روی پاسخ مسئله، بلکه بر شیوه‌های رسیدن به پاسخ است گزینه ۱ صحیح می‌باشد.

۱۸۵- آموزگار در کلاس مسئله زیر را مطرح کرده است:

«در هر بسته شکلات، ۱۰ تا شکلات است. ۲ بسته شکلات کامل داشتیم ۳ تا شکلات خوردیم و حالا چند شکلات باقی مانده است؟» در زیر پاسخ ۴ دانش آموز به مسئله فوق آورده شده‌است چه تعداد از پاسخهای زیر قابل قبول است؟



پاسخ گزینه ۴) کتاب راهنمای ریاضی اول (با توجه به اینکه طراح سوال به کلاس خاصی اشاره نکرده میتوان گفت همه جواب‌ها درست هستند اما اگر فقط کلاس اول را در نظر بگیریم فقط جواب رسم شکل درست است. زیرا حل مسئله با سایر روش‌ها برای کلاس اول دشوار است.

۱۸۶- علی در محاسبه 52×637 به جای 52 به اشتباه 62 را وارد کرده است. او چگونه میتواند حاصل به دست آمده را

به حاصل درست 52×637 تبدیل کند؟

- (۱) 6370 تا از آن کم کند
 - (۲) 6370 تا به آن اضافه کند
 - (۳) 10 تا از آن کم کند
 - (۴) 10 تا به آن اضافه کند
- پاسخ گزینه ۱) کتاب راهنمای ریاضی ششم (با توجه به مفهومی بودن سوال میتوان مسئله را بصورت زیر حل نمود. علی عدد 637 را به 10 برابر بیشتر کرده است برای به دست آوردن جواب صحیح باید 10×637 شود و این عدد از جواب به دست آمده کم شود.

$$637 \times 62 = 39494$$

$$39494 - 6370 = 33124$$

$$637 \times 10 = 6370$$

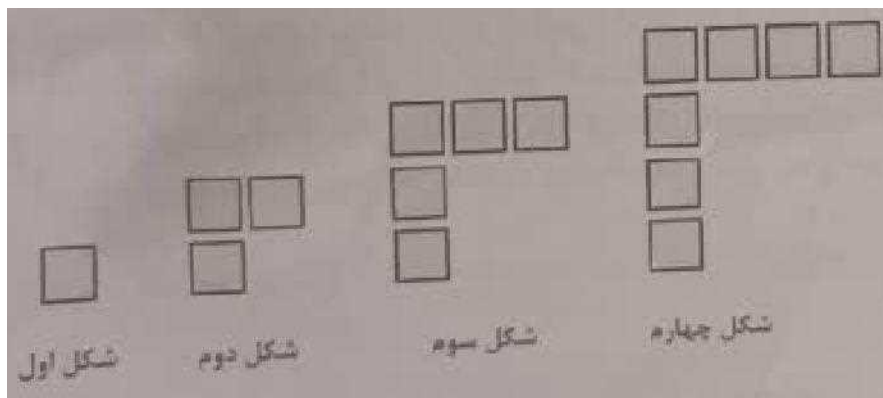
$$62 - 52 = 10$$

$$637 \times 52 = 33154$$

۱۸۷- یکی از اهداف مهم آموزش عدد و واحدهای اندازه‌گیری داشتن درک و تصور درست از عددها و واحدها است. اگر یک میلیارد کاغذ معمولی (A4) را روی هم بچینیم ارتفاع آن حدوداً چقدر می‌شود؟
 ۱) ۱۰۰ متر ۲) ۱۰۰ کیلومتر ۳) ۱۰ متر ۴) ۱۰۰ متر

پاسخ: گزینه ۱) کتاب راهنمای ریاضی ششم (با توجه به مفهومی بودن سوال میتوان مسئله را بصورت زیر حل نمود. اگر به طور تقریبی و متوسط ضخامت یک بسته کاغذ ۵۰۰ تایی را ۵ سانتی متر در نظر بگیریم ضخامت هر ۱۰۰ برگ کاغذ به طور تقریبی یک سانتی متر می‌شود. یک میلیارد برابر با ۱۰ میلیون بسته ۱۰۰ تایی است. هر بسته ۱۰۰ تایی، ۱ سانتی متر ضخامت دارد. پس ۱۰ میلیون بسته، ۱۰ میلیون سانتی متر یا ۱۰۰ هزار متر یا ۱۰۰ کیلو متر ضخامت دارد.

۱۸۸- در شکل اول، دوم، سوم و چهارم زیر، یک الگو دیده میشود. میخواهیم پیدا کنیم شکل n ام از چند مربع کوچک ساخته شده است، چهار دانش آموز با فکرهای مختلف خود، به این سؤال پاسخ داده‌اند. از کدام مورد نمی‌توان تعداد مربعهای شکل n ام را پیدا کرد؟

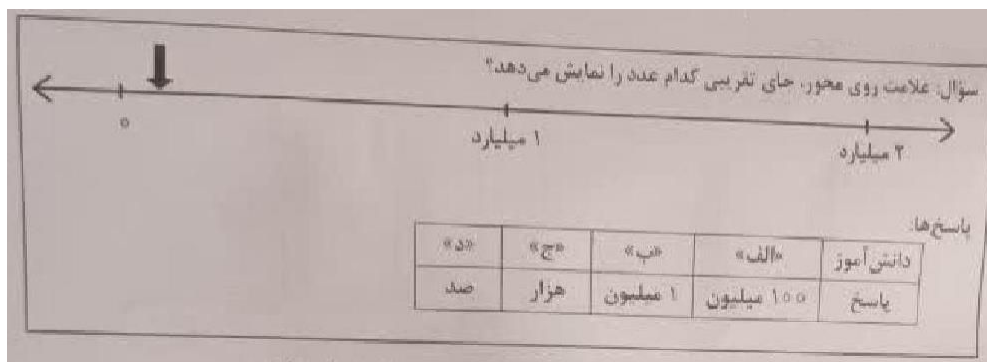


- ۱) $n+(n-1)$
- ۲) $2 \times n-1$
- ۳) $(n+1)+(n-1)$
- ۴) $2 \times (n-1)+1$

پاسخ: گزینه ۳) کتاب راهنمای معلم ریاضی ششم (

برای یافتن تعداد مربع های شکل n ام از همه روش ها به جز $(n+1)+(n-1)$ میتوان استفاده نمود.

۱۸۹- معلم سؤال زیر را مطرح کرد. پاسخ چهار دانش آموز الف، ب، ج و د به این سؤال، در زیر مشاهده میشود. به ترتیب، پاسخ کدام یک از دانش آموزان صحیح است و به کدام دلیل پاسخ بقیه دانش آموزان صحیح نیست؟



۱) الف - رابطه بین ارزش مکانی رقمها را نمیدانند و درک درستی از اعداد ندارند.

۲) الف و ب- تقریب زدن اعداد را یاد نگرفته اند و درک درستی از بزرگی اعداد

ندارند . ۳) ج و د - کار با محور را یاد نگرفته اند و درک درستی از اعداد ندارند .

۴) ب- کار با محور را یاد نگرفته اند و درک درستی از تعداد صفرها ندارند .

پاسخ گزینه ۱ (راهنمای ریاضی ششم صفحه ۲۹)

نمایش تقریبی اعداد روی محور درک عددی خوبی به دانش آموزان می دهد. زیرا آنها برای نشان دادن اعداد روی محور باید با توجه به مقیاس محور عمل کنند. همچنین دانش آموزان باید با درک روابط بین جدول ارزش مکانی به آن ها پاسخ دهند.

۱۹۰- دانش آموزی در انجام جمع چندرقمی، بدفهمی دارد و حاصل $۱۸+۷۵۶+۸۱۳۶$ و حاصل $۲۵۲+۴۳+۶۸۲$ به دست

آورده است. این دانش آموز حاصل $۵۷+۳۷۶$ را چه عددی به دست می آورد

۹۴۶ (۱) ۴۳۳ (۲) ۳۱۲۱۳ (۳) ۸۱۴۶)

۴ پاسخ: گزینه ۴ (کتاب راهنمای معلم ریاضی ششم)

بدفهمی های رایج دانش آموزان: یکی از بدفهمی های رایج دانش آموزان مربوط به عدد نویسی است. در این مواقع به نظر میرسد این نوع بدفهمی به دلیل درک نکردن تفاوت رقم و عدد ایجاد شده است و در درک ارزش مکانی اعداد مشکل دارد.

بخش سوم:

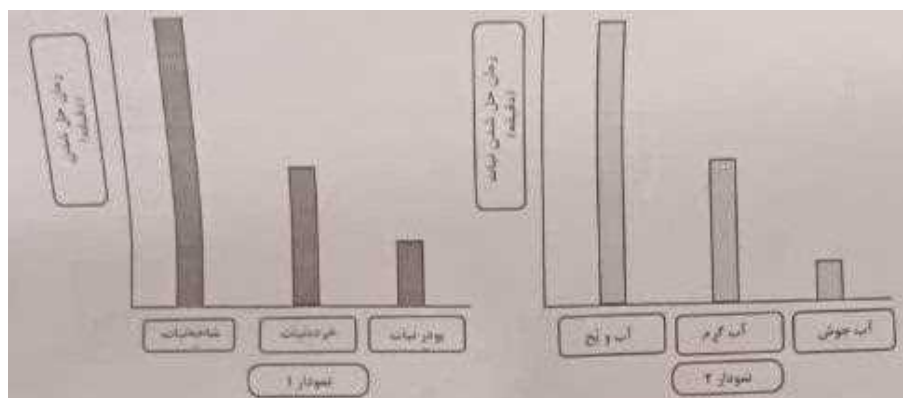
مفاهیم پایه متون و روشهای یاددهی علوم تجربی

۱۹۱- در شب هفتم ماه قمری، ماه به کدام شکل در آسمان دیده می‌شود؟



پاسخ گزینه ۴ صفحه ۸۳ کتاب راهنمای علوم چهارم (در اوایل هر ماه قمری، فقط بخش باریکی از نیمکره روشن ماه، به صورت هلال نازکی از زمین دیده می‌شود که تحدیش رو به خورشید است؛ در این صورت می‌گویند که ماه در هلال است. این هلال تدریجاً بزرگ می‌شود تا در شب هفتم، نصف نیمکره روشن ماه از زمین به شکل نیم دایره دیده می‌شود. این حالت را تربیع اول گویند.

۱۹۲- در دو آزمایش جداگانه حل شدن نبات در آب در شرایط متفاوت بررسی شده است. نمودارهای زیر داده‌های مربوط به این دو آزمایش را نشان می‌دهند با توجه به نمودارها کدام نتیجه گیری‌ها صحیح هستند؟



الف - هر چه اندازه ذره‌های نبات کوچک‌تر باشد در شرایط یکسان سرعت حل شدن نبات بیشتر است.
 ب - در شرایط یکسان قالبهای بزرگ یخ را نسبت به همان مقدار یخ خرد شده به مدت کوتاه‌تر می‌توان نگهداری کرد.
 پ - نمودار 1 تأثیر اندازه ذره‌های نبات و نمودار 2 تأثیر دمای آب بر حل شدن نبات را نشان می‌دهند. - با توجه به این داده‌ها می‌توان پیش‌بینی کرد که در شرایط یکسان پودر فندق کندتر از مغز فندق خرد نشده بوی کهنگی می‌گیرد.

۱) ت و پ ۲) الف، پ ۳) ت و ب ۴) الف و ب

پاسخ گزینه ۲ صفحات ۲۶ و ۲۷ کتاب راهنمای علوم چهارم (نتیجه آزمایش بالا شامل موارد زیر است: - پودر نبات سریعتر از خرده نبات و آن هم سریعتر از شاخه نبات در آب حل می‌شود. - از این آزمایش نتیجه می‌گیریم هر چه ذره‌های یک‌ماده ریزتر باشد، سریعتر در آب حل می‌شوند. - شکر در آب داغ سریعتر حل می‌شود. - هر چه دمای آب بالاتر باشد (داغ‌تر باشد) مواد سریعتر در آن حل می‌شوند.

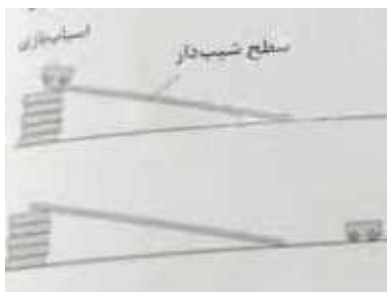
۱۹۳- فرایند مشاهده یک پدیده فیزیکی مانند تبخیر آب شامل کدام موارد میتواند باشد؟

- | | |
|--------------------------|--------------------------|
| الف. استفاده از ابزار | ب. حدس زدن |
| پ. بیان علت | ت. توصیف مشاهده با نقاشی |
| ث. بکارگیری حواس پنجگانه | ج. بیان احساسات |
| (۱) الف، ت و ث | (۲) الف، ب، ت و ث |
| (۳) ب، پ و ج | (۴) الف، ب، ت و ج |

پاسخ گزینه ۱ (صفحه ۱۶ کتاب راهنمای علوم چهارم) مشاهده عبارت است از بکارگیری حواس پنجگانه (با حفظ ایمنی و به طور مناسب) برای به دست آوردن اطلاعات در باره یک جسم یا پدیده، استفاده از ابزار برای مشاهده غیرمستقیم و به دست آوردن اطلاعات (در مشاهده نباید نظرات شخصی را دخالت داد) بهتر است یادداشت برداری انجام گیرد تا اطلاعات به دست آمده حفظ گردد.

۱۹۴- دانش آموزی میخواهد کشف کند که آیا نوع سطح شیبداری که اسباب بازی روی آن قرار میگیرد، روی مسافتی که اسباب بازی طی میکند تأثیر دارد

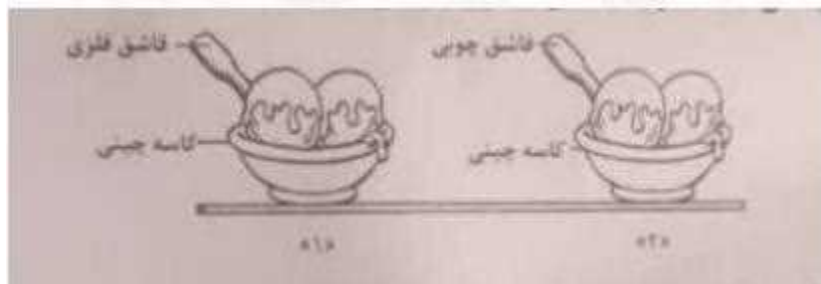
او در بررسی خود باید را ثابت نگهدارد، را تغییر دهد و را اندازه گیری کند؟



- (۱) جنس سطح شیبدار - اسباب بازی - زمان رسیدن به پایین سطح اسباب بازی
- (۲) اسباب بازی، شیب سطح، زمان رسیدن به پایین سطح شیبدار
- (۳) اسباب بازی، جنس سطح شیبدار، مسافتی که پیموده میشود
- (۴) اسباب بازی، شیب سطح، مسافتی که پیموده میشود

پاسخ گزینه ۲ (صفحه ۶۴ کتاب راهنمای علوم ششم) در این آزمایش در خلاف جهت حرکت بر جسم وارد شده و سبب کندشدن حرکت آن می شود. این نیروی مخالف، در سطح های ناهموار مانند موکت یا خاک بیشتر است. با توجه به توضیحات بالا باید اسباب بازی را ثابت نگه داشت، شیب سطح را تغییر دهد و مسافتی که طی می شود را اندازه گیری کرد.

۱۹۵- در دو کاسه چینی به مقدار مساوی بستنی قرار داده درون یکی قاشق فلزی و درون دیگری قاشق چوبی همانند شکل زیر قرار میدهیم سپس هر دو را روی میز آشپزخانه میگذاریم و به مدت 15 دقیقه آنها را مشاهده میکنیم کدام مشاهدات زیر میتوانند صحیح باشند؟



الف- در کاسه شماره 1 بستنی سریع تر از کاسه شماره 2 ذوب میشود

ب- دمای دسته قاشق فلزی از دسته قاشق چوبی پایین تر است.

پ- وقتی قاشق چوبی را لمس میکنیم احساس میکنیم سردتر از قاشق فلزی است.

ت- بستنی کاسه شماره «2» دمای بیشتری از بستنی کاسه شماره «1» دارد.

(۲) الف و ب

(۱) الف و پ

(۳) فقط ت

(۳) فقط ب

پاسخ: گزینه ۲ (صفحه ۶۴ کتاب راهنمای علوم ششم)

قاشق فلزی نسبت به قاشق چوبی دمای پایین تری خواهد داشت زیرا دما را سریعتر انتقال می دهد و در نتیجه موجب ذوب شدن سریع بستنی می شود.

۱۹۶- کدام عبارت صحیح است؟

۱) آب اکسیژنه رنگ همه مواد رنگی را میتواند از بین ببرد یا تغییر دهد. ۲) اغلب عناصرها در

طبیعت به حالت آزاد یافت میشوند

۳) هرگاه روی برگ سبز یک گیاه مقداری هیدروکلریک اسید ریخته شود رنگ آن قهوه ای میشود.

۴) ریخته شدن استیک اسید روی سنگ مرمر صاف تغییری در آن ایجاد نمیکند

پاسخ: گزینه ۳ (صفحه ۳۳ کتاب راهنمای علوم ششم)

با توجه به آزمایش اسید (جوهر نمک) با برگ گیاه هیدروکلریک اسید یا جوهر نمک، برگ گیاه را میسوزاند. در واقع اسید با جذب آب موجود در برگ گیاه آن را خشک و شکننده کرده و سبب ایجاد تغییر شیمیایی در بافت برگ و مواد موجود در آن میشود.

۱۹۷- استفاده از رویکرد زمینه محور در آموزش علوم تجربی بر اساس کدام یک از موارد زیر میتواند در یادگیری مفاهیم علمی کارآمد باشد؟

الف. با احساس یادگیرنده درگیر میشود

ب. مستقل از تجارب یادگیرنده است

پ. قابلیت تلفیق علوم تجربی با موضوعات دیگر را دارد

ت. بی نیاز از به کارگیری مهارت های فرایندی علوم است.

(۱) فقط ب

(۲) فقط ت

(۳) الف و پ

(۴) الف، ت و ب

پاسخ گزینه ۳ (صفحه ۴ کتاب راهنمای علوم چهارم)

براساس ویژگی هایی که برای رویکرد زمینه محور شمرده شده است موارد الف و پ صحیح است.

۱۹۸- دانش آموزی قصد داشت با انجام آزمایش نشان دهد که برای این منظور چهار آزمایش طراحی کرد کدام آزمایش میتواند درستی نظر دانش آموز را نشان دهد(شمارش نبض در یک دقیقه انجام میشود)

(۱) شمارش نبض بلافاصله بعد از دویدن

(۲) شمارش نبض بلافاصله قبل و بعد از دویدن

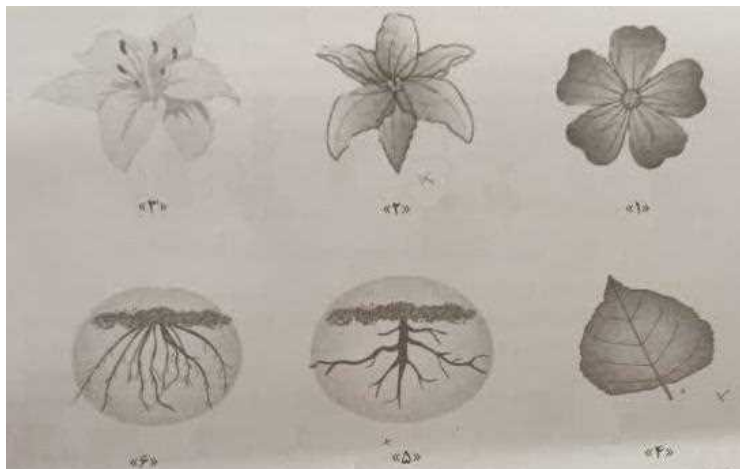
(۳) شمارش نبض ۱۵ دقیقه قبل و بعد از دویدن

(۴) شمارش نبض بلافاصله قبل از دویدن و ۱۵ دقیقه بعد از دویدن

پاسخ گزینه ۲ (صفحه ۹۹ کتاب راهنمای علوم چهارم)

بر اساس جدول شناسنامه درس بدن ما اندازه گیری تعداد نبض و دم و بازدم قبل و بعد از فعالیت انجام گرفته و مقایسه می شود.

۱۹۹- دانش آموزی بخشهایی از چند گیاه را نقاشی کرد اما از یاد برد که مشخص کند هر نقاشی مربوط به کدام گیاه است. تصاویر زیر نقاشیهای این دانش آموز را نشان میدهند. او درباره اینکه چه بخشهایی مربوط به یک گیاه هستند موارد «1تا» «4را» نوشت کدام مورد صحیح است



۱) شماره های ۳، ۴ و ۶ مربوط به یک گیاه هستند .

۲) شماره های ۲ و ۴ مربوط به یک گیاه هستند. ۳) شماره ۲ مربوط به گیاهی

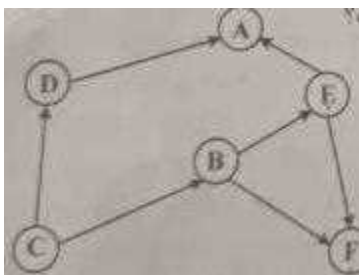
است که ریشه های مشابه شماره ۵ دارند

۴) گیاهی با گلی مشابه شماره ۱ ریشه های مشابه شماره ۵ دارد .

پاسخ: گزینه ۴ (صفحه ۱۲۴ کتاب راهنمای علوم چهارم)

این سوال در رابطه با گیاهان تک لپه ای و دو لپه ای است. ویژگیهای ظاهری که میتوان به وسیله آنها گیاهان تک لپه و دولپه را از یکدیگر تشخیص داد، عبارت اند از: گیاهان تک لپه ای: دانه یک قسمتی، ریشه ها اغلب افشان، برگ ها باریک و دراز و دارای رگبرگ های موازی، تعداد اجزای گل ۳ تا یا مضربی از عدد ۳ گیاهان دولپه: دانه دو قسمتی، ریشه ها اغلب راست، برگها پهن و دارای رگبرگ های منشعب، تعداد اجزای گل ۲ تا یا ۵ تا یا مضربی از آنها

۲۰۰- شکل زیر یک شبکه غذایی بین چند جاندار در یک زیستگاه را نشان میدهد در این شبکه فقط جاندار توانایی ساختن نشاسته را دارد با توجه به شکل کدام مورد صحیح است؟

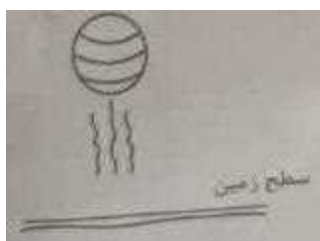


- ۱) حذف جاندار E اثر افزایشی بر جمعیت C دارد .
- ۲) حذف جاندار F اثر افزایشی بر جمعیت A دارد .
- ۳) حذف جاندار A، اثر افزایشی بر جمعیت B و D دارد
- ۴) کاهش جمعیت C ، تأثیری بر جمعیت A و F ندارد .

پاسخ: گزینه ۲ (صفحه ۱۳۳ کتاب راهنمای علوم چهارم)

به ارتباط بین چند زنجیره غذایی شبکه غذایی گفته میشود. جانورانی که میتوانند از چند زنجیره غذایی استفاده کنند، در یک شبکه غذایی وارد میشوند و در این صورت شانس این را دارند که چنانچه یک منبع غذایی در یک زنجیره غذایی آنها از بین برود، از منابع غذایی زنجیره‌های دیگر غذایی بهره‌مند شوند. دسته سوم موجودات زنده را تجزیه کننده گویند که از تجزیه موجودات زنده دیگر غذای خود را تأمین می‌کنند، مانند باکتریها و بعضی از قارچها. از سویی میتوان تجزیه کننده ها را خود نوعی مصرف کننده نیز به شمار آورد و از اینرو در یک زنجیره غذایی آنها را نشان نمی دهند .

۲۰۱- توپ والیبالی را در راستای قائم به طرف بالا پرتاب میکنیم توپ به ارتفاع H رسیده و سپس به طرف زمین بازمی گردد در ارتفاع H چه نیرویی بر توپ وارد میشود؟
(توجه در شرایط آزمایش بادی نمی وزد)

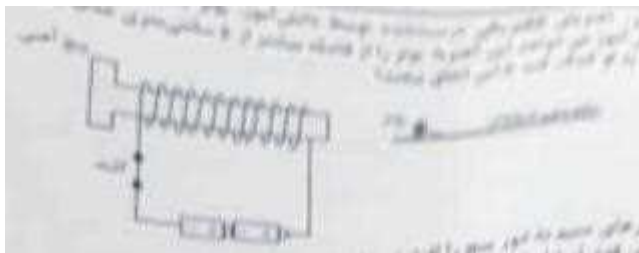


- ۱) نیروی مغناطیس زمین
- ۲) هیچ نیرویی وارد نمیشود
- ۳) نیروی گرانش
- ۴) نیروی مقاومت هوا

پاسخ: گزینه ۳ (صفحه ۶۰ کتاب راهنمای علوم ششم)

نیروی گرانش جز نیروهای غیر تماسی است که عبارت است از نیروی جاذبه ای که زمین به یک جسم وارد میکند (وزن) مانند نیروی جاذبه ای که زمین بر اجسام اطراف خود وارد می‌کند. بازگشت توپ به طرف زمین نیز به این نیرو اشاره دارد.

۲۰۲- در شکل زیر آهن ربای الکتریکی درست شده توسط دانش آموز پونز را از فاصله 5 سانتی متری جذب می‌کند. دانش آموز میخواهد این آهنربا پونز را از فاصله بیشتر از 5 سانتی متری جذب کند. کدام تغییرات میتواند به او کمک کند تا این اتفاق بیفتد



الف- تعداد دورهای سیم به دور پیچ را افزایش دهد .

ب- از باتریهای قوی تر با ولتاژ بیشتر استفاده کند. پ- یکی از باتریها را

حذف کند

ت- از سیم نازکتر با همان تعداد دور استفاده کند.

(۴) ت و پ

۱) الف و ب ۲) ب و ت ۳) الف و ب

پاسخ: گزینه ۱) صفحه ۷۴ کتاب راهنمای علوم چهارم)

آهنربای الکتریکی: آهنربای الکتریکی نوعی آهنربای مصنوعی است. بنابراین میتوان به دلخواه اثر آن را قطع و وصل کرد. در آهنربای الکتریکی هر چه تعداد دورهای سیم پیچ و شدت جریان بیشتر باشد قدرت آهنربایی قویتری خواهد بود.

۲۰۳- معلم برای تدریس «تغییر فصول» و «گردش زمین» در علوم تجربی پایه دوم دو پرسش زیر را مطرح میکند.

پرسش های زیر برای تقویت کدام مهارت های فرایندی مناسب ترند؟

در زمستان نور بیشتری به داخل اتاق میرسد یا تابستان؟

-تابش مستقیم نور خورشید در زمستانها داخل اتاق بیشتر نفوذ میکند یا در تابستان؟

۱) مشاهده- جمع آوری اطلاعات ۲) فرضیه سازی- تجزیه و تحلیل

۳) پیش بینی- مشاهده ۴) پیش بینی، آزمایش

پاسخ گزینه ۱) صفحه ۳۸ کتاب راهنمای علوم دوم)

این دو پرسش مربوط به فرایند طراحی تحقیق است که بررسی نتایج و پاسخ های دانش آموزان با راهنمایی معلم سبب می‌شود دانش آموزان از طریق اطلاعات جمع آوری شده و آزمایش های انجام شده به پیدایش فصل ها و ویژگی های آنها پی می‌برند.

۲۰۴- معلم برای تدریس درس از گذشته تا آینده (نان) در علوم تجربی پایه دوم فعالیت های آموزشی زیر را انجام

داد. -دانش آموزان را به نانوایی برده تا شاهد مراحل مختلف پخت نان باشند .

-در کلاس درس از آنها خواست تا درباره آنچه مشاهده کرده اند، گفت و گو کنند.

-به عنوان تکلیف از آنها خواست تا درباره شیوه پخت نانهای محلی از والدین خود سؤال کند

-جلسه بعدی آنچه را از والدین شنیده اند در کلاس بیان کنند .

برای تکمیل این ،آموزش کدام یک از فعالیتهای زیر مناسب تر است؟

۱) معلم مطالب تدریس شده را در ابتدای جلسه بعدی ارزشیابی کند .

۲) دانش آموزان خلاصه ای از مطالب گفته شده در کلاس را بیان کنند .

۳) دانش آموزان در مورد اهمیت نان در فرهنگ مردم اطلاعات جمع آوری کنند.

۴) دانش آموزان تصاویری از فرایند پخت نان و دستگاهها و ابزار مورد استفاده در طول زمان اشتراک بگذارند

پاسخ گزینه ۴) صفحه ۸۷ کتاب راهنمای علوم دوم (با توجه به جدول ارزشیابی بر اساس ملاکها و سطوح عملکرد گزینه ۴

صحیح است.

بخش چهارم:

مفاهیم پایه متون و روشهای یاددهی فارسی دوره ابتدایی

۲۰۶- هدف از ذکر نام هر تصویر زیر نگاره‌ها در کتاب فارسی پایه اول چیست؟

۱) آشنایی با حروف الفبا

۲) یادگیری رسم الخط چاپی

۳) یادگیری شکل نوشتاری کلمه

۴) آشنایی با شکل کلی کلمه

پاسخ گزینه ۴ (صفحه ۲ کتاب راهنمای فارسی اول)

ذکر نام هر تصویر تنها برای آشنایی با شکل کلی کلمه است نه یادگیری شکل نوشتاری آن، پس تأکید بر روی تصویر است نه واژه.

۲۰۷- پرورش و تقویت علاقه و ارج گذاری به زبان و ادبیات فارسی در کدام حیطه از اهداف کلی کتاب فارسی پایه

ششم قرار می‌گیرد؟

۴) مهارتی

۱) شناختی ۲) علمی ۳) عاطفی

پاسخ گزینه ۳ (کتاب راهنمای فارسی ششم)

اهداف کلی کتاب فارسی ششم شامل سه حیطه شناختی، مهارتی و عاطفی است. حیطه عاطفی: پرورش و تقویت علاقه به ارج‌گذاری به زبان و ادبیات فارسی - ایجاد فضا برای بیان مناسب و موثر احساسات و علائق و افکار دانش‌آموز - بسترسازی برای گسترش نگرش مثبت به مطالعه و خوشنویسی

۲۰۸- کدام مورد رویکرد خاص در برنامه زبان آموزی کتاب فارسی پایه چهارم است؟

۱) صیانت از زبان و ادبیات فارسی

۲) آموزش مهارت‌های چهارگانه زبانی و فرازبانی

۳) شکوفایی فطرت الهی

۴) آشنایی با خود خلق و خلقت

پاسخ گزینه ۲ (صفحه ۳ کتاب راهنمای فارسی چهارم)

رویکرد خاص برنامه زبان آموزی بر آموزش مهارت‌های زبانی و فرازبانی یا مهارت آموزی، استوار است.

۲۰۹- در کتاب فارسی کدام یک از فعالیتهای زیر برای تقویت درک مطلب در مهارت خواندن طراحی شده است؟

۱) درست و نادرست - واژه آموزی - دانش زبانی

۲) قصه گوئی - هنر و سرگرمی - دانش زبانی

۳) درست و نادرست - قصه گوئی - نگاه کن و بگو

۴) واژه آموزی - هنر و سرگرمی - نگاه کن و بگو

پاسخ گزینۀ ۱ (صفحه ۱۳ کتاب راهنمای فارسی چهارم)

فعالیت‌های مربوط به خواندن به دو بخش هستند: فعالیت‌های مربوط به روخوانی و فعالیت‌های مربوط به درک متن.

فعالیت‌های مربوط به درک متن عبارتند از: درست و نادرست در انتهای درس، درک مطلب در انتهای درس، درک و دریافت در انتهای

بخوان و بیندیش، فعالیت‌های درک متن کتاب نوشتاری، واژه آموزی، دانش زبانی

۲۱۰- معلم پایه ششم میخواهد آرایه مبالغه را به دانش آموزان بیاموزد کدام مثال، زیر این آرایه را نشان میدهد؟

۱) ز سَمَش زمین شد همه چاک چاک

۲) او از هفت خان رستم گذشته است

۳) درب خانه او همیشه باز است

۴) وطن همچو جان در بدن است

پاسخ گزینۀ ۱ (صفحه ۷۶ کتاب راهنمای فارسی ششم)

مبالغه: مبالغه در لغت به معنای به نهایت رساندن و غلو کردن یا بزرگنمایی در چیزی است و در اصطلاح، آن است که نویسنده برای

تزیین کلام خود، در وصف چیزی بزرگ نمایی نماید. براین اساس فقط در **گزینۀ ۱** بزرگنمایی دیده می‌شود.

۲۱۱- آموزگار جمله‌های یک داستانک کوتاه را به صورت به هم ریخته به دانش آموز می‌دهد تا جمله‌ها را به ترتیب

رویداد شماره گذاری کند با این، فعالیت معلم کدام گام از گامهای فرایند درک متن را مورد سنجش قرار میدهد؟

۱) درک اطلاعات صریح متن

۲) رعایت لحن و آهنگ متن

۳) تفسیر اطلاعات متن

۴) تلفیق اطلاعات متن

پاسخ: گزینۀ ۴ (صفحه ۱ کتاب راهنمای فارسی چهارم) تلفیق اطلاعات متن: چنان که از نام آن مشخص است منظور کنار هم

گذاشتن تمامی اطلاعات متن و نتیجه گیری است. بهترین مثال برای سؤال‌های تلفیق اطلاعات متن، درک سیر

رویدادهای متن است. وقتی خواننده متنی را می‌خواند باید رخداد‌های آن را به خاطر بسپارد، در این صورت می‌تواند

مطالب را با هم تلفیق کند. برای سنجش این موضوع سؤال به این صورت است که رویدادهای متن به صورت به هم ریخته به

خواننده داده می‌شود و از او خواسته می‌شود طبق ترتیب رویدادهای متن، جمله‌ها را شماره گذاری کند. نوع دیگر سؤال به

این صورت است که مثلاً در متن یک داستان دو شخصیت وجود دارد که از خواننده خواسته میشود در پایان

دو شخصیت را با هم مقایسه کند.

۲۱۲- کدام یک از موارد زیر جزو اهداف درس آزاد در فارسی دوره ابتدایی نیست؟

- (۱) شناخت بیشتر شخصیت‌های علمی و فرهنگی محل زندگی
 - (۲) ایجاد فضای بازی و سرگرمی در فعالیتهای گروهی کلاسی
 - (۳) پرورش توانایی نویسندگی
 - (۴) آشنایی با برخی از نمودهای فرهنگی بومی
- پاسخ گزینه ۲** (صفحه ۱۲۶ کتاب راهنمای فارسی چهارم) اهداف درس آزاد عبارتند از: تشخیص کاستی‌های احتمالی کتاب و اقدام به تولید محتوای مناسب، پرورش توانایی تولید ماده درسی در دانش آموزان با نظارت و هدایت آموزگاران، پاسخ به نیازهای معلمان، دانش آموزان و اولیا، بهره‌گیری از مشارکت همکاران در تألیف کتاب، بهره‌گیری از تعامل دانش آموز و خانواده در سازماندهی و تألیف کتاب، آشنایی با برخی از نمودهای فرهنگی و جلوه‌های آداب و رسوم و سنت‌های بومی یا منطقه‌ای، شناخت بیشتر شخصیت‌های علمی و فرهنگی محل زندگی، توجه عمیق‌تر به لهجه، گویش و نشانه‌های زبان محلی، پرورش توانایی بندنویسی و بهره‌گیری از تفکر و نقد و تحلیل، ایجاد علاقه نسبت به فرهنگ محلی و آثار ادبی و زبانی منطقه‌ای

۲۱۳- بخش روان خوانی در کتاب فارسی پایه اول در حیطه شناختی کدام هدف آموزشی را دنبال میکند؟

(۱) تقویت نگرش مثبت به درس فارسی

- (۲) تقویت مهارت خوب گوش دادن
 - (۳) ایجاد علاقه به موضوعات درسی (انس با قرآن، وطن دوستی و ...)
 - (۴) آشنایی با نشانه‌های آوایی (صدا) زبان فارسی
- پاسخ گزینه ۴** (صفحه ۱۲۸ کتاب راهنمای فارسی اول) اهداف آموزشی روان خوانی در حیطه شناختی: تقویت آشنایی با نشانه‌های آوایی (صدا) زبان فارسی - تقویت آشنایی با نشانه‌های خطی (شکل الفبا) زبان فارسی - تقویت آشنایی بیشتر با قرآن کریم - تقویت آشنایی بیشتر با میهن اسلامی - غنی‌سازی ذهنی و افزایش دامنه واژگان دانش آموزان

۲۱۴- کدام فعالیت زیر بیانگر «املائی تقریری» است؟

- (۱) معلم جملاتی از متن درس را انتخاب کرده با صدای بلند و شمرده می‌خواند و دانش آموزان می‌نویسند.
 - (۲) دانش آموزان به نوبت کلمه‌ای را که از متن درس انتخاب کرده‌اند، روی تابلو مینویسند.
 - (۳) آموزگار متنی را که برخی از نشانه‌ها در کلماتش جا افتاده در اختیار دانش آموز می‌گذارد تا جاهای خالی را کامل کند
 - (۴) دانش آموز یک کلمه از متن درس انتخاب کرده و مینویسد و سپس با نشانه آخر آن کلمه واژه بعدی را مینویسد.
- پاسخ گزینه ۱** (صفحه ۵۸ کتاب راهنمای فارسی چهارم) املائی تقریری: متنی را تهیه می‌شود و با رعایت نکات مربوط به شمرده خوانی، رعایت صدای متعادل، عدم حرکت اضافی در کلاس و ... به بچه‌ها دیکته گفته می‌شود.

۲۱۵- بند زیر را یک دانش آموز پایه چهارم نوشته است این بند چه نوع بندی است؟)

دیروز به کتابخانه مسجد رفتیم سالن کتابخانه کاملاً ساکت بود تعدادی میز و صندلی در آن دیده میشد. چند نفر مشغول مطالعه بودند دور تا دور سالن پر از قفسه های کتاب بود قفسه ها چهار ردیف داشتند. کتابی برداشتم و شروع به خواندن کردم.

۱) علمی ۲) حماسی ۳) توصیفی ۴) نقل قول

پاسخ گزینه ۳) صفحه ۹۱ کتاب راهنمای فارسی چهارم)

بند توصیفی در سطح نخست آن بیان اجزای ظاهری چیزی است که نویسنده میخواهد توصیف کند. در بالا، توصیفی از کتابخانه مسجد ارائه شده است؛ در واقع همان چیزهایی که نویسنده دیده در نوشته خود دیده را به تصویر کشیده است.

۲۱۶- آموزگار پایه ششم پس از تدریس درس نهم با عنوان «راز زندگی» دانش آموزان را گروه بندی کرده و از ایشان می خواهد که این درس را به صورت نمایشنامه اجرا کنند این معلم به انجام کدام فعالیت از درس پرداخته است؟)

۱) کارگاه نویسندگی ۲) کارگاه درس پژوهی

۳) یادآوری ۴) خودارزیابی

پاسخ احتمالی: گزینه ۳

۲۱۷- هدف از طرح سؤال توسط دانش آموز در فعالیت «درک مطلب» پایه چهارم چیست؟

۱) درک اطلاعات آشکار متن

۲) تفسیر اطلاعات

۳) اظهار نظر خلاقانه و آزاد دانش آموز

۴) رسیدن به استنباط

پاسخ: گزینه ۱) کتاب راهنمای فارسی چهارم)

در هر درس یک سؤال در درک مطلب خالی گذاشته شده است. یکی از روشهای فراشناختی در تقویت درک متن، طرح سؤال از متن است؛ بنابراین پرداختن به این سؤال در افزایش درک متن بسیار مؤثر است. بنابراین پرداختن به این سؤال در افزایش درک متن دانش آموزان بسیار مؤثر است؛ لذا توصیه میشود به طرح یک پرسش اکتفا نشود و سؤالهای متعددی بیان گردد.

۲۱۸- آموزگار پایه اول پس از تکمیل تدریس نشانه‌های بخش دوم کتاب فارسی از دانش آموز چه انتظاری دارد؟

1) از روی متن درس‌ها روان و درست بخواند.

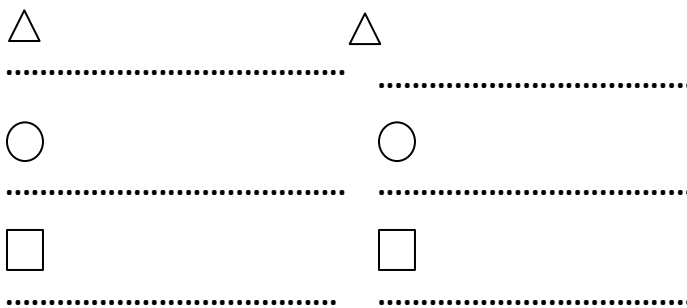
2) انشای خلاق بنویسد.

3) نشانه‌های تدریس نشده در دروس بخش سوم کتاب فارسی را بشناسد.

4) با استفاده از کلمات جدید یک متن کوتاه بنویسد.

پاسخ: گزینه ۱ (صفحه ۱۵ کتاب راهنمای فارسی اول)

۲۱۹- آموزگار پایه ششم برای آموزش کدام قالب شعری این شکل را روی تخته سیاه کشیده است؟



۴) قصیده

۱) مسقط ۲) مثنوی ۳) غزل

پاسخ: گزینه ۲ (صفحه ۱۱۴ کتاب راهنمای فارسی ششم)

مثنوی: قالب شعری است که هر بیت آن قافیه‌ای جداگانه دارد و برای سرودن داستانها و مطالب طولانی مناسب است. نام دیگر مثنوی «دوگانی» است. واژه مثنوی از کلمه «مثنی» به معنی «دوتایی» گرفته شده است.

۲۲۰- آموزگاری در کلاس درس میخواهد کلمه سبزه زار را آموزش دهد. هدف وی آموزش کدام مورد است؟

۱) مضاف الیه ۲) کلمات هم آوا

۳) شبه ۴) وند افزایی

پاسخ: گزینه ۴ (صفحه ۱۴ کتاب راهنمای فارسی چهارم)

فرایند «وندافزایی» اساس تولید واژه جدید است. بر اساس جدول واژه آموزی در درس ۱۵ چمنزار به این شکل تدریس میشود اسم + پسوند «زار» مانند سبزه زار، چمنزار

بخش پنجم:

مفاهیم پایه متون و روشهای یاددهی مطالعات اجتماعی دوره

ابتدایی

۲۲۱- هنگامی که آموزگار پایه پنجم موضوع گروههای اجتماعی را تدریس میکند کدام مورد زیر را میتواند به عنوان گروه معرفی کند؟

۱) دانش آموزانی که یک روزنامه دیواری تهیه میکنند

۲) بیمارانی که در مطب یک پزشک منتظر نشسته اند.

۳) افرادی که در یک استادیوم مشغول تماشای بازی هستند.

۴) افرادی که در یک فروشگاه بزرگ مشغول خرید

پاسخ گزینه ۱ (صفحه ۶۱ کتاب راهنمای اجتماعی پنجم)

دانش آموزانی که یک روزنامه دیواری تهیه می کنند، گروه هستند؛ چون دارای فعالیت و هدفی مشترک

هستند.

۲۲۲- مهمترین هدف انجام «کاربرگه ها» در کتابهای مطالعات اجتماعی چیست؟

۱) قرار دادن در پوشه کار

۲) جمع آوری اطلاعات

۳) تمرین بیشتر

۴) تعمیق بیشتر

پاسخ گزینه ۴ (صفحه ۱۹ کتاب راهنمای اجتماعی پنجم)

تمرینهای کاربرگها طوری طراحی شده است که دانش و شناخت و مهارتهای دانش آموزان را توسعه میدهد و آنها را به تلاش و پویایی وامیدارد. به دانش آموزان انگیزه می بخشد و به عبارت دیگری بخشی از محتوای آموزشی است که به تکمیل، تثبیت یا تعمیق یادگیری کمک می کند.

۲۲۳- عنصر کلیدی در آموزش جغرافیا کدام است

۱) کره جغرافیایی ۲) نقشه ۳) تعمیق یادگیری ۴) فیلم

پاسخ گزینه ۲ (صفحه ۲۷ کتاب راهنمای اجتماعی پنجم)

نقشه در آموزش جغرافیایک عنصر کلیدی است. به طور کلی هرآنچه را که بتوانیم بر روی نقشه به نمایش بگذاریم، جغرافیایی است.

۲۲۴- در آموزش درس خرمشهر در چنگال دشمن آوردن پرچم ایران و پخش سرود مربوط به آزادی خرمشهر در

کلاس به منظور تقویت کدام صلاحیت و شایستگی اخلاقی و ایمانی است؟

۱) میهن پرستی ۲) حق طلبی ۳) عدالت جویی ۴) تعاون

پاسخ گزینه ۱ (صفحه ۱۱۷ کتاب راهنمای اجتماعی ششم) ارزشها و نگرشهای درس خرمشهر در چنگال دشمن عبارتند: میهن

دوستی، روحیه دفاع از میهن و تمامیت ارضی کشور، قدردانی از شهدا و ایثارگران

۲۲۵- شناخت تشویق و ترغیب به استفاده از لباس‌های محلی، ناظر بر کدام یک از ملاحظات مربوط به آموزش مطالعات اجتماعی است؟

- ۱) توجه به تفاوت‌های فردی
۲) استفاده از فضاهای مختلف
۳) انطباق با شرایط بومی و محلی
۴) تربیت اجتماعی و مهارت‌های زندگی

پاسخ: گزینه ۳ (کتاب راهنمای اجتماعی ششم)

با توجه به اینکه انتخاب لباس باید با موقعیت آن انطباق داشته باشد و در هر مکان لباس مناسب آن را بپوشیم. از معلمان عزیز انتظار می‌رود که تدریس موضوعات را با شرایط محلی و بومی منطبق نمایند.

۲۲۶- آموزگار پایه ششم برای سنجش و ثبت یادگیری دانش آموزان از مفهوم برنامه متعادل زندگی استفاده از کدام یک از کاربرگ‌های زیر را توصیه می‌کند؟

- ۱) نمودار زندگی روزانه و خط زمان
۲) نمودار زندگی روزانه

۳) خط زمان
۴) نمودار علت و معلول

پاسخ: گزینه ۲

طبق جدول شماره ۲ توزیع انواع مهارت‌ها در فعالیت‌های کتاب درسی مطالعات اجتماعی پایه ششم برای مفهوم برنامه متعادل زندگی کاربرگ نمودار زندگی روزانه توصیه می‌شود.

۲۲۷- مهمترین فایده آموزش در محیط‌های واقعی زندگی کدام است؟

- ۱) ایجاد جذابیت لازم برای دانش آموزان
۲) فراهم ساختن امکان کار گروهی دانش آموزان
۳) یادگیری پایدار به دلیل عینی بودن
۴) فراهم ساختن امکان تعامل دانش آموزان

پاسخ: گزینه ۳ (صفحه ۲۷ کتاب راهنمای اجتماعی پنجم)

مهم‌ترین فایده آموزش در محیط‌های واقعی زندگی عبارتند از: یادگیری پایدار به دلیل عینی بودن و استفاده از تجربه‌های حسی و لمسی مستقیم مسائل و پدیده‌ها، عدم تحمیل فضاهای خستگی آور و ملالت‌بار کلاس‌های رسمی، ایجاد انگیزش برای یادگیری و مشاهده دقیق

۲۲۸- فعالیت زیر به کدام سطح از پرورش مهارت‌ها در مطالعات اجتماعی اشاره دارد

« معلم مطالعات اجتماعی پایه پنجم ابتدایی از دانش آموزان خود می‌خواهد که نمایشنامه ای درباره درس وزیران

کاردان شهرهای آباد بنویسند و در کلاس به همراه دوستان خود اجرا کنند.»

(۱) برقراری ارتباط (۲) کاوش و بررسی

(۳) مشارکت (۴) خلاقیت

پاسخ گزینه ۳) صفحه ۱۲ کتاب راهنمای اجتماعی پنجم)

پنج حوزه پرورش مهارت‌ها عبارت اند از: کاوش و بررسی؛ مشارکت؛ برقراری ارتباط؛ خلاقیت؛ واکنش شخصی و اظهارنظر مشارکت: در این فرایند، دانش آموزان از طریق همراهی و کارگروهی، موفق به انجام فعالیتهای یادگیری میشوند و انواع راهبردهای کارگروهی را به کار می‌برند. احساس تعلق به گروه، شکل بخشیدن به دیدگاهها، مدیریت خود در کارگروهی، تصمیم گیری جمعی، صبوری و بردباری در این بخش جای می‌گیرد. با توجه به این تعریف مثال بالا در حوزه مشارکت قرار می‌گیرد.

۲۲۹- در برنامه درسی مطالعات اجتماعی کدام مورد در قالب «پرورش مهارت‌ها» نیست؟

(۱) خلاقیت (۲) مشارکت

(۳) کاوش و بررسی (۴) عدالت جویی

پاسخ گزینه ۴) صفحه ۱۲ کتاب راهنمای اجتماعی پنجم)

در برنامه درسی مطالعات اجتماعی فرایند کاوشگری محیطی و اجتماعی و پرورش مهارت‌ها در قالب پنج حوزه صورت می‌گیرد. این پنج حوزه عبارتند از: کاوش و بررسی؛ مشارکت؛ برقراری ارتباط؛ خلاقیت؛ واکنش شخصی و اظهارنظر.

۲۳۰- «حفاظت از محیط» از مفاهیم کلیدی کدام یک از حوزه های موضوعی مطالعات اجتماعی است؟ (

۱) فرهنگ و هویت

۲) فضا و مکان

۳) زمان تداوم و تغییر

۴) نظام اجتماعی

پاسخ گزینه ۲) صفحه ۲۱ کتاب راهنمای اجتماعی پنجم)

از دانش آموزان انتظار می‌رود با برخی منابع، استعدادها و توان‌ها و قابلیت‌های محیطی و انسانی کشور برای توسعه پیشرفت آشنا شوند و ضرورت و اهمیت حفاظت از محیط را در سطوح مختلف درک کنند. که این مورد مرتبط با فضا و مکان می‌باشد.

۲۳۱- بهترین شیوه برای آموزش مهارت «نه گفتن» کدام است؟ ()

(۱) ایفای نقش (۲) نقش الگویی معلم

(۳) بحث گروهی (۴) بازگو کردن خاطره

پاسخ: گزینه ۳ (مجموعه اجتماعی ششم)

منظور از نه گفتن، مقاومت در مقابل موقعیتهای نابه‌جا و درخواستهای نامناسب است. برای تدریس این بخش از کتاب، بهترین روش «بحث گروهی» است. بحث را با صبوری نظارت و هدایت کنید.

۲۳۲- «فرآیند جمع‌آوری اطلاعات از آموخته‌های دانش‌آموزان و قضاوت در مورد حدود آموخته‌ها» به کدام معناست؟

(۱) ارزشیابی (۲) بازخورد (۳) سنجش (۴) نظارت

پاسخ: گزینه ۱ (صفحه ۳۷ کتاب راهنمای اجتماعی ششم)

ارزش‌یابی را فرآیند جمع‌آوری اطلاعات از آموخته‌های دانش‌آموزان و قضاوت در مورد حدود آموخته‌ها تعریف کرده‌اند.

۲۳۳- دانش‌آموزان کلاس پنجم ابتدایی موظف شده‌اند که نمودار دمای شهر خود را در طول ۱۰ روز ثبت کنند.

آموزگار این کلاس با استفاده از کدام نوع آزمون می‌تواند دانش‌آموزان را ارزشیابی کند؟

(۱) مداد - کاغذی (۲) شفاهی

(۳) عملکردی بلند مدت (۴) عملکردی کوتاه مدت

پاسخ: گزینه ۳ (صفحه ۳۳ کتاب راهنمای اجتماعی پنجم) تکالیف عملکردی می‌تواند تکالیفی باشد که در زمان کوتاه یا طولانی، قابل انجام است. برای مثال اگر در یک آزمون عملکردی کتبی از دانش‌آموز بخواهیم اطلاعات داده شده را به صورت نمودار نشان دهد، از آزمون عملکردی کوتاه مدت استفاده کرده‌ایم. اما اگر بخواهیم در خارج از مدرسه مصاحبه‌ای انجام دهند و تغییرات یک محله را دریابند این کار به زمان طولانی‌تری نیاز دارد. در این مثال نیز با توجه به اینکه قرار است نمودار دمای شهر را ثبت کنند در نتیجه گزینه ۳ صحیح است.

۲۳۴- زمانی که آموزگار مطالعات اجتماعی دانش‌آموزان را با منابع آبی کشور ایران آشنا نموده و آنها را نسبت به

مسئله کم‌آبی حساس می‌کند در واقع به ترتیب به تقویت کدام یک از سطوح شایستگی‌های دانش‌آموزان توجه نموده است

(۱) دانشی - ارزشی (۲) ارزشی - دانشی

(۳) ارزشی - ارزشی (۴) ارزشی - مهارتی

پاسخ: گزینه ۱ (کتاب راهنمای اجتماعی پنجم)

۲۳۵- در بررسی رویدادهای مربوط به تأسیس و سقوط سلسله های باستانی ایران استفاده از کدام ابزار آموزشی مناسب تر است؟

(۱) بازدید از آثار باستانی

(۲) کتابهای تاریخی

(۳) خط زمان

(۴) بازدید از موزهها

پاسخ‌گزینہ ۳) صفحه ۲۷ کتاب راهنمای اجتماعی پنجم)

یکی از شیوه‌های مفید برای مرتب کردن وقایع برحسب نظم زمانی، استفاده از خط زمان است. خطوط زمان، نظم رویدادها را در تقسیمات زمانی نشان میدهد. دانش‌آموزان با خواندن متن کتاب میتوانند وقایع مهم را در این خط زمان بچینند و خود با توجه به نظم فکری فرایند یادگیری را تسهیل نمایند