

چه چیزی کودکان را با بازی در جهان کودکی آشتی میدهد؟

1) آرامش در خانواده

2) توجه پدر و مادر به کودک

3) آموزه‌های اسلامی تربیتی

4) تربیت طبیعی، درونی و فطری

پاسخ گزینه 4

بازگشت به تربیت طبیعی درونی و فطری تربیتی است که کودکان را بر مدار صلح مهربانی و پذیرش تفاوتها فرا میخواند و آنها را با زندگی در جهان کودکی آشتی میدهد

زبانی که به ما به ارث میرسد با آن " اقتباس کننده اندیشه دیگران می‌شویم " این توضیح مربوط به کدام یک از ویژگی زبان است؟

1) دانش اکتسابی

2) دام

3) وسیله

4) خلاقیت

پاسخ گزینه 2

زبانی که به ما به ارث میرسد دام است زیرا اقتباس کننده اندیشه دیگران می‌شویم در واقع به جای آنکه خلق کننده اندیشه‌ها باشیم تقلید کننده کلمات هستیم

چرا دانشگاهها بیش از سایر موسسات جامعه مغزهای آشفته تولید میکنند؟

1) کمبود خلاقیت و نوآوری

2) تحصیلات بدون پایه قوی

3) بازآفرینی کم

4) اکتساب و تقلید

پاسخ گزینه 4

به دلیل اکتساب و تقلید است که گاهی به دانشمندی یا تحصیل کرده ای برمیخوریم که فهم و درک کمی دارد همچنین به هم دلیل است که دانشگاهها بیش از سایر موسسات جامعه مغزهای آشفته تولید میکنند

تسلط همه جانبه بر یک پدیده پیچیده مستلزم چه چیزی است؟

1) نادیده گرفتن مفاهیم مشابه و مجاور

2) نادیده گرفتن اصول و مبانی اصلی

3) جدا شدن از آن موضوع خاص و نگاه بیرونی در کنار نگاه درونی

4) نادیده گرفتن مفاهیم و نگاه بیرونی

پاسخ گزینه 3

به عبارت دیگر تسلط همه جانبه بر یک پدیده پیچیده مستلزم جدا شدن از آن و نگاه بیرونی در کنار نگاه درونی به آن است

تربیت را چگونه میتوان تعریف کرد؟" اگر در تعریف تربیت اتفاق نظر وجود داشته باشد سه سوال اساسی دیگر مطرح میشود کدام یک از گزینههای زیر جزء اون سه سوال اساسی؟

1) هدف از تربیت چیست

2) نقطه عطف تربیت درونی و تربیت بیرونی چیست

3) روشهای تربیتی که از طریق آنها بتوان به اهداف تربیت رسید کدام است

4) رابطه بین تربیت کننده و تربیت شونده باید چگونه باشد

پاسخ گزینه 2

محصول مداری و کالاپنداشتن تربیت به چه معناست؟

1) اینکه درون متربی را همچون مخزنی بدانیم که باید با مصالح و مواد تولید شدنی نسل بزرگسال پر شود

2) اینکه تربیت را یک امر بیرونی تزیینی و اندودی تلقی کنیم

3) اینکه تصور می رود باید از فرد تربیت شده در جهت تحقق نیازهای اقتصادی و سیاستهای اعلام شده جامعه بهره برداری شود

4) اینکه تصور میشود برای پرورش هر فرد باید اهدافی از قبل پیشبینی شده تعیین کرد تا متربی به سوی آن سوق داده شود

پاسخ گزینه 3

محصول مداری و کالاپنداشتن تربیت به این معنی است که تصور می رود باید از فرد تربیت شده در جهت تحقق نیازهای اقتصادی و سیاستهای اعلام شده جامعه بهره برداری شود.

پنجمین خطای ادراکی از مفهوم تربیت به چه نکته‌های اشاره دارد و معنی آن چیست؟

- 1) اهداف تربیت - مربی باید خود را با اصالت‌های فطری و مقاصد طبیعی و تکوینی مطابقت دهد
 - 2) روش تربیت - مربی باید خود را با اصالت‌های فطری و مقاصد طبیعی و تکوینی مطابقت دهد
 - 3) روش تربیت - عده ای تصور میکنند جریان تربیت باید از طریق ادامه آموزشها و اطلاعات بیرونی شکل گیرد
 - 4) روش تربیت - متربی دربه فعلیت رسیدن استعدادهایش تلاش کند و با اهداف مربی خود همسو باشد
- پاسخ گزینه 3

پنجمین خطای ادراکی از مفهوم تربیت در روش تربیت است یعنی عده‌ای تصور میکنند جریان تربیت باید از طریق ادامه آموزشها؛ یاددهی و اطلاعات بیرونی شکل گیرد.

اولین گام برای کشف معنای تربیت روشهای بنیادی تربیت چیست؟

- 1) معنا بخشیدن به سعادت واقعی
 - 2) دور شدن از معنای آموخته های گذشته
 - 3) دور شدن از معنای کاذب و روشهای وارونه ای است که در تربیت به کار می‌بندیم
 - 4) دور شدن از معنای کاذب و روشهای وارونه ای که مربی به کار میبرد
- پاسخ گزینه 3
- اگر بخواهیم به کشف معنای تربیت و روشهای بنیادی تربیت نزدیک شویم اولین گام دور شدن از معنای کاذب های وارونه ای که در تربیت به کار می‌بندیم.

مولانا چرا علم انسان به خودش را تشبیه کرده به دیدن کعبه از بام کعبه؟

- 1) چون از خود دور است به آن نزدیک است و چون به او نزدیک میشود حجاب خود را برمیدارد
 - 2) چون در خود غرق است از آن دور است و چون به خود نزدیک است حجاب خود است
 - 3) چون از خود دور است برای دیدن خود باید به خود نزدیک شود
 - 4) چون حجاب از خود برمیدارد به عظمت خود پی میبرد
- پاسخ گزینه 2

توضیح علم انسان به خودش همچون دیدن کعبه است از بام کعبه و چون در خود غرق است از آن دور است و چون به خود نزدیک است حجاب خود است و باید برای دیدن خود قدری از خود دورتر رود.

- چرا امروزه دستیابی به دانش و خلق دانش بیشتر امری اجتناب ناپذیر است؟
- 1) چون امروز برای درک یک واقعیت آن را به اجزای کوچکتر تقسیم میکنند
 - 2) چون امروز تعیین ملاکهای تربیت اصولی از عهده بعضی علوم بر نمیآید
 - 3) چون امروز درک مسئله مشارکت ؛ علوم مختلفی را طلب میکند
 - 4) چون امروز برای درک یک ملاک باید آن را به واحدهای کوچکتر تقسیم کرد
- پاسخ گزینه 3

اما چون امروز درک مسئله مشارکت علوم مختلفی را طلب میکند توان دید واقعیت به صورت کل و تشخیص ارتباط درونی اجزای آن برای دستیابی به دانش و خلق دانش بیشتر امر اجتناب ناپذیر است.

کدام تعریف در باب تربیت در حیطة قلمرو علم درست است؟

- 1) در بعد علمی روشهای تربیتی قابل انتقال و اکتساب نبوده و هر کس به تناسب خود آن را ابداع میکند
 - 2) در بعد علمی تنها در بخشی از رفتار و در پارهای از امور با حیطة روانشناختی میتوان بهره جست
 - 3) در بعد علمی یک دیدگاه نظام مند بر اساس شناخت شناسی در حوزه علیت حلقوی میتواند در تبیین سبب شناسی و تغییر رفتار ما را یاری دهد
 - 4) در بعد علمی یک دیدگاه نظام مند بر اساس ابتکار و اکتساب در حوزه علیت حلقوی میتواند در تبیین سبب شناسی و تغییر رفتار ما را یاری دهد
- پاسخ گزینه 3

در بعد علمی یک دیدگاه نظام مند بر اساس شناخت شناسی جدید در حوزه علیت حلقوی میتواند در تبیین سبب شناسی و تغییر رفتار ما را یاری دهد.

تربیت به چه چیزی میاندیشد و چه چیزی برایش مهم نیست؟

- 1) آرامش خاطر فرد به ارزشهای معنوی و نیازهای فردی واقعی نمیگذارد
 - 2) به سودمندی فرد میاندیشد به ارزشهای جامعه واقعی نمیگذارد
 - 3) به سودمندی جامعه میاندیشد و به ارزشهای شخصی رفاه جامعه واقعی نمیگذارد
 - 4) به سودمندی جامعه میاندیشد و به ارزشهای معنوی و نیازهای فردی واقعی نمیگذارد
- پاسخ گزینه 4

تربیت خادم اجتماع همساز با مصلحتهای اجتماعی در بند سعادت فرد نیست بلکه به سودمندی جامعه می اندیشد و به ارزشهای معنوی و نیازهای فردی واقعی نمیگذارد.

در پروراندن هدف از تربیت چیست؟

1) در پروراندن هدف از تربیت محدود کردن و مسخ کردن شخصیت فرد است

2) در پروراندن هدف از تربیت فعالیت آزاد پرورش گیرنده است

3) در پروراندن هدف از تربیت آزاد ساختن است

4) در پروراندن هدف از تربیت آزاد ساختن میل درونی فرد نسبت به اجتماع است

پاسخ گزینه 3

در پروراندن هدف از تربیت آزاد ساختن است که متناسب با شاکله و اقتضای وجود خویش متحول میشود.

چه چیزی نقش خاموش کننده نیروی کنجکاوی کودک را دارد؟

1) عدم استمرار در مراحل یادگیری - نبود روشهای جدید

2) سرعت کند در مراحل یادگیری - آموزشهای فراوان

3) سرعت زیاد مراحل رشد و آموزش - عدم تحریک کنندگی انگیزه طبیعی

4) سرعت کند در مراحل یادگیری عدم تحریک کنندگی انگیزه طبیعی

پاسخ گزینه 3

معلم باید به جای سرعت بخشیدن به مراحل رشد و آموزش نقش تحریک کننده این انگیزه طبیعی را داشته

باشد حال آنکه بیشتر آموزشها و روشهای تربیتی نقش خاموش کننده نیروی کنجکاوی را دارد.

چگونه میتوانیم قدرت تربیت را بیفزاییم؟

1) اگر بتوانیم در خلال تربیت در امور مربی دخالت نکنیم قدرت تربیت را میافزاییم

2) اگر بتوانیم در خلال تربیت از حاشیه سازی آن کم کنیم به مربی کمک کنیم قدرت تربیت را میافزاییم

3) اگر بتوانیم قدرت ضعف در تربیت را بیابیم به قدرت تربیت میافزاییم

4) اگر بتوانیم در خلال تربیت راهکارهایی سازنده تر و شکیلتر ارائه دهیم به قدرت تربیت می افزاییم

پاسخ گزینه 3

اگر بتوانیم اصول تربیت نکردن را فرا بگیریم به تربیت شدن کودکان استحکامی پایدارتر بخشیده ایم اگر بتوانیم

قدرت ضعف در تربیت را بیابیم به قدرت تربیت زیادتر افزودهایم.

طبق این کتاب هدف اصلی آموزش واقعی چیست؟

- 1) تشویق فردیت و خلاقیت
 - 2) ترویج همنوایی و اطاعت اجتماعی
 - 3) پرورش ارزش های اخلاقی و اخلاقی
 - 4) حمایت از رشد مهارت های تفکر انتقادی
- پاسخ صحیح: 2

ترویج همنوایی و اطاعت اجتماعی. توضیح: آموزش واقعی به عنوان وسیله‌های برای پرورش فردیت، خلاقیت ارزشهای اخلاقی و اخلاقی و مهارتهای تفکر انتقادی به جای تحمیل انطباق و اطاعت اجتماعی به تصویر کشیده میشود.

کتابدر مورد ماهیت آموزش از نظر اجتماعی شدن چه می گوید؟

- 1) در درجه اول ادغام افراد در جامعه است
 - 2) باید در برابر فشارهای اجتماعی مقاومت کند و استقلال را تقویت کند
 - 3) تمرکز اصلی آن بر حفظ هنجارهای اجتماعی است
 - 4) اصلا به جنبه های اجتماعی مربوط نمی شود
- پاسخ صحیح: 2

باید در برابر فشارهای جامعه مقاومت کند و استقلال را تقویت کند. توضیح: این کتاب پیشنهاد می کند که در حالی که آموزش شامل عناصر اجتماعی شدن است، در درجه اول باید استقلال و تفکر انتقادی را تشویق کند، نه اینکه فقط افراد را در هنجارهای موجود اجتماعی ادغام کند.

متن در مورد نتایج آموزش چه چیزی را بیان می کند؟

- 1) باید به شدت از طریق آزمون ها و امتحانات اندازه گیری شوند
 - 2) آنها باید انتظارات و هنجارهای اجتماعی را منعکس کنند
 - 3) باید شامل توسعه ارزشهای فردی و اخلاقی باشد
 - 4) تا زمانی که فرآیند دنبال شود اهمیتی ندارند
- پاسخ صحیح: 3

باید شامل رشد ارزش های فردی و اخلاقی باشد. توضیح: این کتاب بیانگر آن است که نتایج آموزش باید فراتر از موفقیت تحصیلی باشد و شامل توسعه یکپارچگی شخصی و ارزشهای اخلاقی باشد.

آموزش برای جامعه پذیری» در «کتابچگونه نقد شده است؟

- 1) به عنوان تنها هدف آموزش دیده می شود
- 2) به عنوان یک جنبه منفی نگریسته می شود که مانع رشد شخصی می شود
- 3) برای بقای هنجارهای اجتماعی ضروری تلقی می شود
- 4) به عنوان مکمل رشد فردی و اخلاقی تلقی می شود

پاسخ صحیح: 2

به عنوان یک جنبه منفی نگریسته می شود که مانع رشد شخصی می شود. توضیح: این کتاب تمرکز بر آموزش برای جامعه پذیری را نقد میکند، اگر به معنای تطبیق افراد با هنجارهای اجتماعی موجود به قیمت رشد شخصی و تفکر انتقادی باشد.

با توجه به کتاب نقش اشتباهات در فرآیند یادگیری چیست؟

- 1) شاخص های شکستی هستند که باید از آنها اجتناب کرد
- 2) آنها برای یادگیری حیاتی هستند و فرصت های رشد را نشان می دهند
- 3) باید نادیده گرفته شوند زیرا به یادگیری کمک نمی کنند
- 4) آنها فقط در موضوعات خاصی مفید هستند و در موارد دیگر مفید نیستند

پاسخ صحیح: 2

آنها برای یادگیری حیاتی هستند و فرصت های رشد را نشان می دهند. توضیح: این کتاب اهمیت تلقی اشتباهات را به عنوان ضروری برای فرآیند یادگیری برجسته می کند و به دانش آموزان درس ها و بینش های ارزشمندی برای بهبود ارائه می دهد.

موضع کتاب در قبال انتقال نقش ها و رفتارهای از پیش تعریف شده به دانش آموزان چیست؟

- 1) برای حفظ نظم اجتماعی بسیار مهم است
- 2) مانع هویت فردی و تفکر مستقل می شود
- 3) هدف اولیه آموزش است
- 4) برای اطمینان از موفقیت آتی دانش آموزان انجام شود

پاسخ صحیح: 2

مانع هویت فردی و تفکر مستقل می شود. توضیح: متن از اعمال تحمیل نقشها و رفتارهای از پیش تعریف شده به دانش آموزان انتقاد میکند و استدلال میکند که توانایی آنها در توسعه هویت و تفکر مستقل را محدود میکند.

یک اصل اساسی در مورد شروع آموزش همانطور که در متن ذکر شده چیست؟

1) با نظم و ساختار سخت شروع می شود

2) زمانی شروع می شود که آموزش مستقیم اعمال شود

3) آموزش واقعا از جایی شروع می شود که مداخله و دستکاری متوقف شود

4) با به خاطر سپردن اطلاعات شروع می شود

پاسخ صحیح: 3

آموزش واقعا از جایی شروع می شود که مداخله و دستکاری متوقف شود. توضیح: متن بر این ایده تاکید می کند که آموزش واقعی زمانی شروع می شود که ما از دستکاری آشکار عقب نشینی کنیم و به رشد طبیعی و کنجکاوی اجازه دهیم فرآیند یادگیری را هدایت کند، و اهمیت پرورش محیطی مساعد برای کشف خود و انگیزه درونی را برجسته می کند.